

# 大连外国语大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十一月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍建设.....	3
1、教师队伍总体情况.....	3
2、主讲教师.....	5
3、队伍建设.....	5
(二) 教学条件.....	6
1、教学经费.....	6
2、教学基本设施.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
1、完善专业结构.....	7
2、应用型专业建设.....	7
3、专业内涵建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
1、课程教学信息化建设.....	8
2、课程质量监控.....	9
(三) 教学改革.....	9
1、教改项目.....	9
2、教学成果.....	9
(四) 人才培养模式.....	9
1、开展拔尖创新人才培养.....	9
2、规范人才培养方案编制.....	10
(五) 实践教学体系建设.....	10
1、实践教学制度.....	10
2、实践教育基地.....	10
3、创新创业教育.....	10
4、实验室.....	12
5、第二课堂.....	13
(六) 教风建设.....	13
(七) 教学运行与管理.....	14
(八) 教学质量工程建设.....	14
四、质量保障体系.....	15
(一) 教学中心地位.....	15
(二) 内部质量保障体系.....	15
(三) 日常教学管理.....	16

(四) 教师教学发展.....	16
1. 明确中心定位, 加强自身建设.....	16
2. 举办各类培训, 提升教师教学水平.....	16
3. 优化交流平台, 举办工作坊沙龙活动.....	17
4. 开展微课比赛, 信息技术与教学融合.....	17
五、学生学习效果.....	17
(一) 专业实践能力.....	17
(二) 社会实践能力.....	21
(三) 毕业生就业与评价.....	21
(四) 学生学习满意度.....	24
六、特色发展.....	26
(一) 依托国际化办学平台的国际型人才培养.....	26
1. 国际交流总体情况.....	26
2. 国际化办学体系建设.....	26
3. 复合型、应用型国际化人才培养体系建设.....	26
4. 国际化师资队伍及课程体系建设.....	27
5. 科研学术国际化建设.....	27
6. 国际化校园文化建设.....	28
(二) 复合型、应用型、国际型人才的个性化发展.....	28
1. 强化复合型、应用型人才培养.....	28
2. 凸显国际化特色.....	29
3. 注重人才培养的个性化和多元化.....	29
七、存在问题及今后努力方向.....	30
(一) 存在问题.....	30
1. 现有办学基础相对薄弱.....	30
2. 现有制度设计相对缺失.....	30
3. 现有改革创新意识相对不足.....	31
(二) 努力方向.....	31
1. 深化本科专业综合改革.....	31
2. 深化人才培养方案和课程体系改革.....	31
3. 深化实践教学与创新创业教育发展.....	32
4. 重视教师教学发展能力提升.....	32
5. 加强国际化办学特色建设.....	33
6. 加强教学改革保障体系建设.....	33
附表 1.....	34
附表 2: .....	35
附表 3: .....	39

---

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

大连外国语大学作为东北地区唯一的公立外国语大学，建校 53 年来，秉承“崇德尚文 兼收并蓄”的校训，紧紧围绕社会经济发展大局，不断提高教学质量和学术水平。学校目前是教育部直属的国内外考试组织管理机构和国家公派出国留学多语种外语培训基地、教育部指定的 20 余种专业考试的考点、上合大学中方校长委员会主席单位、中俄大学生交流基地、汉语国际推广多语种大连基地、国家孔子学院专职教师储备学校、教育部中国政府奖学金生接收单位、教育部香港与内地高等学校师生交流计划项目院校、辽宁省人文社会科学重点研究基地、辽宁省国际型外语人才培养模式创新实验区，设有中国国际青少年活动中心（大连）、东北亚研究中心、中日韩合作研究中心、乌克兰研究中心、亚美尼亚研究中心、哈萨克斯坦研究中心、爱尔兰研究中心、拉美安第斯国家研究中心、中华文化海外传播研究中心、“东北亚外交外事”协同创新中心、“一带一路”人文交流机制协同创新中心和国家社会科学基金特别委托项目驻大连工作站。

“十二五”期间，学校着力推进人才培养、科学研究和社会服务等各项工作，顺利完成了“十二五”规划目标，在人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新方面都取得了有目共睹的成绩，办学条件显著改善，专业建设成果不断彰显，学科建设实现跨越式发展，学校核心竞争力和总体实力显著增强，社会声誉和学校形象不断提升，已经发展成为办学特色鲜明，学科优势突出，国际化办学成效显著，在国内外享有较高声誉的高等学府。“十三五”期间，学校将结合“一带一路”战略新要求，继续坚持复合型、国际型、应用型人才的培养目标，坚持国际化的特色办学之路，积极开展与国外大学的联合办学，培养具有较强国际合作能力的国际型人才。

本科教学质量是高等教育质量的主体与灵魂。培养高质量的人才是本科教学的根本宗旨，是本科教学的出发点和落脚点。大连外国语大学按照教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见要求》，始终坚持育人为本、质量至上、突出特色、科学发展的办学理念，把立德树人作为根本任务，强化本科教育基础地位，致力于培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才，在学校教育事业“十三五”规划开局之年，继续深化和全面加强 2016—2017 学年本科教学改革和建设工作。

## （二）本科专业设置

截至到 2017 年 8 月，我校本科培养层面设有文学、经济学、管理学、工学、艺术学和法学 6 个学科门类（图 1），共涵盖外国语言文学类、中国语言文学类、新闻传播学类、旅游管理类、工商管理类、管理科学与工程类、经济与贸易类、经济学类、金融学类、设计学类、音乐与舞蹈学类、美术学类、计算机类、政治学类等 14 个专业类（图 2），共计 33 个本科专业（详见附表 1）。

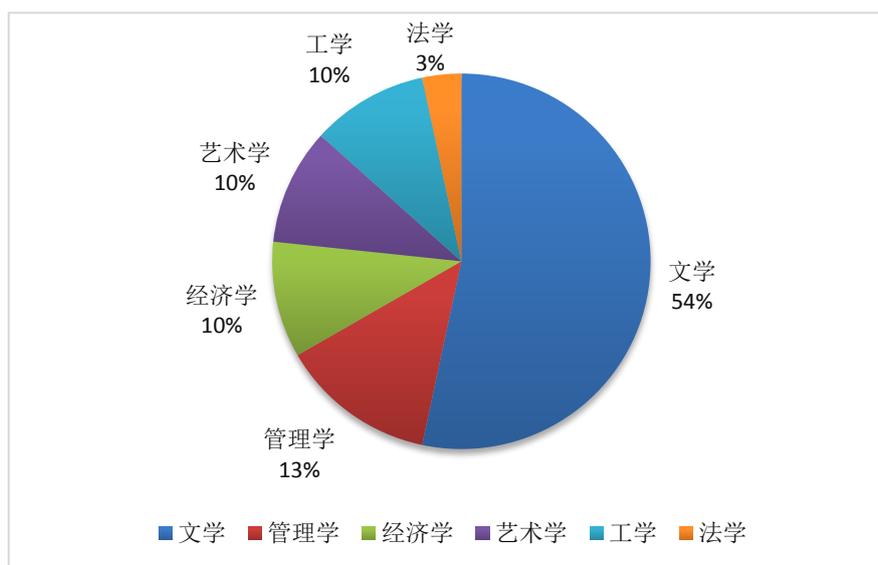


图 1：专业学科分布图

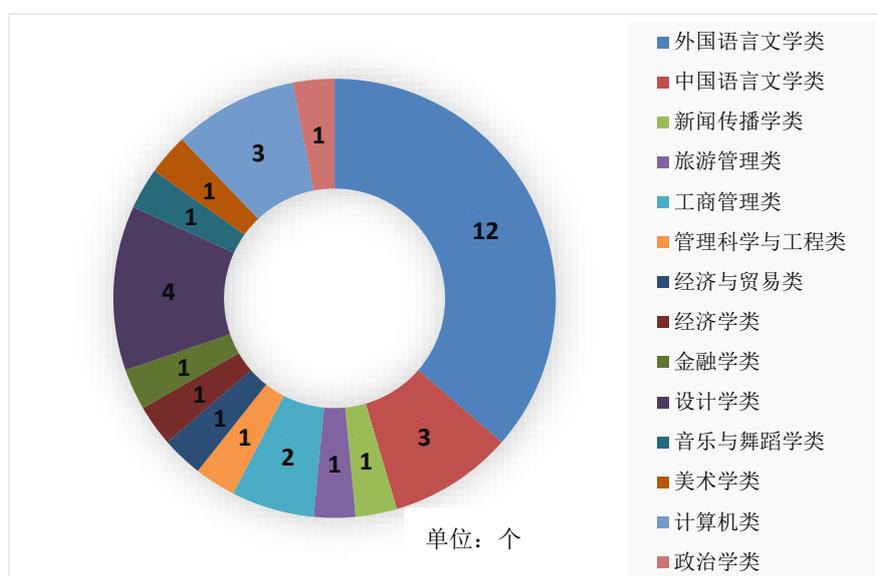


图 2：专业类别分布图

## （三）在校生规模

2016-2017 学年，我校全日制在校生人数为 14234 人。其中，全日制本科在校生 13070 人，全日制硕士研究生在校生为 908 人，博士研究生 18 人，留学生

在校生为 208 人，新疆预科生在校生为 30 人，专科在校生 0 人，进修生学生人数为 0 人（图 3）。从在校生构成来看，本科生所占比例为 91.82%，充分体现了我校以本科教学为主的教育事业发展特点。

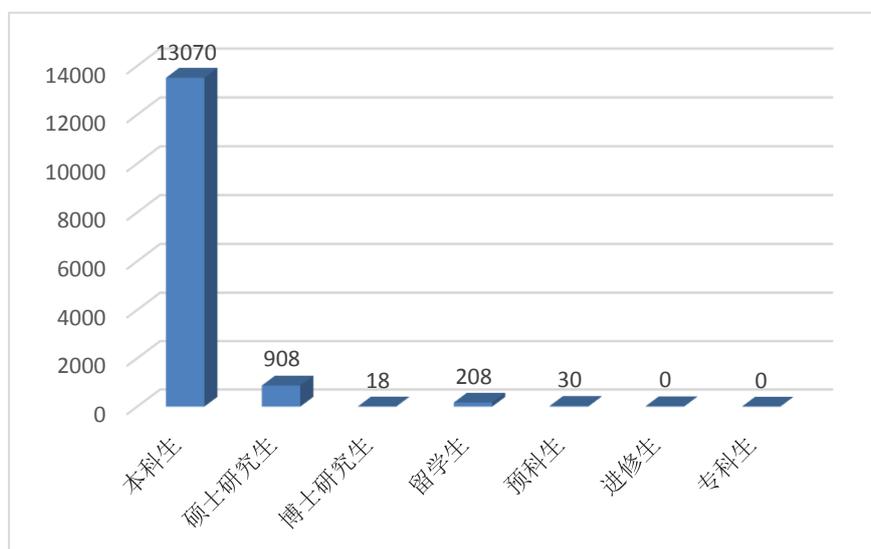


图 3：在校生类别图

#### （四）生源质量

2016 年，学校共招收全日制本科生 3287 人，其中普通类招收 3010 人（辽宁省内 2065 人、占 68.60%，省外 945 人、占 31.40%）。普通类中省内第一批次招收 741 人，文史类录取分数线为 537 分，超过控制分数线 12 分，理工类录取分数线为 550 分，超过控制分数线 52 分，农村专项录取分数线为 510 分，超过控制分数线 5 分。普通类中省内第二批次招收 1324 人，文史类和理工类录取分数线分别超过控制分数线 45 分和 63 分，其中大多数专业录取控制线达到辽宁省一批次控制线。省外各批次录取分数线大幅超过控制分数线，其中黑龙江、吉林、浙江、福建和新疆等省份高出控制线 100 分左右。（详见附表 2）

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

#### 1、教师队伍总体情况

我校现有专任教师 659 人，外聘教师 411 人，生师比为 17.49。其中，45 岁以下专任教师比例占 74.20%，基本形成了一支以中青年教师为主，老中青结合的师资队伍。

##### （1）学历结构

现有专任教师学历学位结构相对合理，具有硕士以上学位教师共 619 人，占教师总数 93.93%（表 1）。其中，具有博士学位教师共 166 人，占教师总数 25.19%；

具有硕士学位共 453 人，占 68.74%。

表 1：师资队伍学位结构状况

专任教师总人数		659	
学位类别		人数	百分比
学位	博士	166	25.19%
	硕士	453	68.74%
	以上两项合计	619	93.93%
	学士	40	6.07%
	其他	0	0.00%

### (2) 职称结构

目前学校现有专任教师队伍中教授 82 人，占总数的 12.44%；副教授 210 人，占 31.87%；讲师 310 人，助教 6 人（表 2）。高级职称所占比例为 44.31%，职称结构总体分布比较合理，而且相对稳定。

表 2：师资队伍职称结构状况

专任教师总人数		659	
职称类别		人数	百分比
职称	教授	82	12.44%
	副教授	210	31.87%
	讲师	310	47.04%
	助教	6	0.91%
	其他	51	7.74%

### (3) 学缘结构

目前学校现有专任教师队伍中本校毕业后在本校就职的有 152 人，占教师总数 23.07%，外校毕业后到本校就职的教师共 507 人，占教师总人数 76.93%，其中，境内高校毕业的 321 人，占 48.71%，境外高校毕业的 186 人，占 28.22%（表 3）。学缘结构相对合理，基本实现师资队伍来源“远缘杂交”的结构需求。

表 3: 师资队伍学缘结构状况

专任教师总人数		659	
学缘类别		人数	百分比
学缘	本校	152	23.07%
	外校（境内）	321	48.71%
	外校（境外）	186	28.22%

## 2、主讲教师

### (1) 主讲教师符合岗位资格

学校高度重视主讲教师资格认定,坚持主讲教师应具有硕士以上学历或具有讲师以上任职资格。学校不断加强对年轻教师的岗前培训工作,坚持每年为新引进的教师举办岗前培训班,把岗前培训作为教师评聘专业技术职务的必备条件,并组织他们参加辽宁省教师资格证考试。

### (2) 教授、副教授为本科生授课率达到 100%

学校将为本科生授课作为职称和岗位评聘的必要条件,保证高职称教师能够投身教学第一线。学校专任教师现有教授、副教授 292 人,为本科生授课比例达到 100%。

## 3、队伍建设

学校始终牢固树立以教师为本的办学理念,将师资队伍建设工作作为学校教育事业建设各项工作中的重中之重抓不懈,以保证基本教学需求为前提,不断优化教师队伍结构,加强师德教育,促进师资队伍综合素质的不断攀升。

### (1) 加大人才引进力度

按照学校人才引进工作计划,尊重各学科专业建设的实际发展需要,立足于满足实际教学需求,以博士、学科带头人等高层次人才为重点,本学年新引进教师共 25 人。

### (2) 加大人才培养力度

在做好师资引进工作的同时,继续加大对在职教师的培养力度,积极支持教师在职攻读博士学位,颁布实施了《大连外国语大学专任教师在职培训管理规定》和《大连外国语大学专任教师攻读博士学位管理办法》。通过岗前培训、新老教师传帮带、青年教师教学大赛、举办讲座等形式,提高青年教师的业务素质。本学年,学校共有 15 名教师考取博士,16 名教师取得博士学位,61 名教师到国内外各高校进行进修培训及学术交流,全面提高了教师整体素质和教学水平。

---

### (3) 开展专业技术职务评聘工作

学校修订了《大连外国语大学 2016 年专业技术职务评聘工作意见》，进一步明确了评聘教授和副教授的任职资格条件。本学年，学校共评聘教授 10 人，副教授 16 人，各学科专业严格按照文件的规定要求推荐了参评人选，保证了评聘工作的公平公正、科学规范。

## (二) 教学条件

### 1、教学经费

学校本着优先保证教学经费，不断改善办学条件的原则，广泛筹措办学经费，加强经费管理。积极争取省政府和中央有关部门对学校的经费投入，广泛争取社会资助，提高创收能力，拓宽筹资渠道。继续加大教学、科研经费投入力度。2016—2017 学年本科专项教学经费 852.27 万元，生均本科教学日常运行支出 1940.81 元，生均本科实验经费 141.12 元，生均本科实习经费 144.65 元。

### 2、教学基本设施

学校坚持教学中心地位，优先安排教学基本设施建设，目前综合教学条件优良，基础设施齐备，能够满足本科教学和人才培养的需要。

#### (1) 教学及行政用房

学校总占地面积 126.2 万平方米，建筑面积 50 万平方米。校区规划布局合理、校园环境优美，各类功能的教室齐备，充分体现了现代化、人文化、智能化和数字化的特点。目前，学校教学科研行政用房总面积 170820.58 平方米，生均面积 12 平方米。

#### (2) 信息资源及应用

我校始终注重资源标准化及深度建设、教学针对性及文化导向性建设，侧重小语种资源、专题资源、中文资源及精品特色资源建设，保证资源更新的及时性和时效性。截至 2017 年 8 月，影音资源存储总量已达 19T，资源增长 2.7T，总时长近 5000 小时，内容基本涵盖全校各学科及全部外语语种，具有我校特色的网络教学资源数据库得到进一步充实和优化。在资源应用方面，明确“以服务教学为主，开阔学生视野，打造精品第二课堂”的科学定位，主要通过 IPTV 网络电视系统、VOD 点播系统两大网络应用平台为全校师生提供优质的资源服务。目前，IPTV 网络电视系统已开通 60 套外语节目，与此同时，通过 VOD 提供影音教学资源的在线点播，极大地满足了教师授课及学生的自学需求，2016—2017 学年 VOD 点播系统总访问量近 2180 万人次，点播总次数近 4100 万。

#### (3) 教学科研仪器及实验室

学校不断更新仪器设备，逐年改善教学条件，语言功能教学实验室配备完善，数量配置满足教学要求，利用率高，在本科人才培养中发挥了重要作用。截至

---

2017年8月，教学科研仪器设备总值7785.05万元，生均5938元；当年新增教学科研仪器设备值562.11万元。截至2017年8月共建成校级实验室32所，生均面积0.63平方米。

#### （4）图书馆

学校图书馆的馆舍建筑面积3.4万平方米，文献资料按照语种进行布局，分设期刊阅览室、中文图书阅览室、日文图书阅览室、西文图书阅览室、原版图书阅览室等。图书馆坚持以印刷型资源与数字资源并重的收藏原则，形成了印刷型文献和电子图书、馆藏实体资源和网上虚拟资源相互补充的文献资源保障体系，为我校的教学和科研提供了强有力的信息保证，并成为辽宁省、大连市外语文献信息中心，为地方文化教育及经济建设服务。截至2017年8月，馆藏印刷型文献总量190万册；电子图书101万册（包含远程包库的电子图书），生均图书129.14册。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1、完善专业结构

我校以外国语言文学学科为龙头，注重多学科平衡发展。为积极融入“一带一路”倡议，主动适应经济新常态，“十三五”期间，学校的专业建设发展轨迹与国家发展紧密结合，以创新精神对接和服务国家“一带一路”建设需求。根据国家建设“一带一路”的实际需要，按照学校“十三五”教育事业发展规划，学校于2016年9月开始，对国内高校开设一带一路沿线国家语言专业设置情况进行了缜密调研，对各语种使用范围、两国经济贸易往来情况、国内相关语种专业开设情况、培养模式以及师资储备等进行了充分论证，确定今后陆续申请开设中亚、中东欧、东南亚“一带一路”相关国家语言本科专业，采取一系列措施力争培养多元化、复语型、复合型、国际化高素质人才，持续推进国际化办学进程，努力开拓与“一带一路”沿线国家、地区大学及相关研究机构的合作发展之路。2017年，学校向省教育厅提出申请，拟增设波兰语、捷克语、哈萨克语、乌克兰语4个外语本科专业，以及传播学、数据科学与大数据技术、跨境电商3个非外语类专业。

##### 2、应用型专业建设

为加快应用型本科人才培养，本学年，学校对已获批的5个省级转型试点专业，即翻译、商务英语、计算机科学与技术、旅游管理、服装与服饰设计专业展开督导检查，从人才培养方案、师资队伍、校企合作、国际交流等方面进行全面总结，并着重提出目前面临的问题及下一步工作要求。根据辽宁省教育厅下发的《辽宁省本科高校向应用型转变试点专业指导性评价指标体系》，学校积

---

极组织各专业开展自检自查工作，多次参加省内转型试点工作交流会，学习借鉴兄弟院校建设经验，推进专业转型工作深入开展。

### 3、专业内涵建设

2016年，学校开展了2015年度校级综合改革试点专业中期检查工作，督促、指导专业内涵建设持续深入有效开展。本学年，学校圆满完成了本科专业信息填报工作，并顺利完成专业建设相关的各类评估工作，对专业建设工作起到了有效监控。国际事务与国际关系、软件工程、产品设计三个专业顺利通过新设本科专业评估和学位评估。德语、法语、朝鲜语在辽宁省同类专业综合评价中均排名第一，在国内相关专业评价中，外语类专业能够保持良好位次。为规范新设本科专业建设工作，重新修订出台《大连外国语大学新设本科专业申报及建设管理办法》。

## （二）课程建设

### 1、课程教学信息化建设

（1）2016年我校组织开展第二批在线课程立项建设工作，共立项课程12门，目前已全部建设完成。

（2）积极参与第三届中国外语微课大赛，学校认真组织开展第三届中国外语微课大赛学校选拔赛，选送优秀作品参加省级、国家级比赛。其中，英语学院教师谷华的参赛作品《What Makes an Effective Topic Sentence》荣获辽宁赛区二等奖；软件学院教师朴慧淑的参赛作品《日本饮食礼仪》荣获辽宁赛区一等奖、全国三等奖，这是我校教师首次获得此项赛事的全国大奖。

（3）为积极推动数字化教学资源在教学实践中的广泛应用，学校组织开展了大连外国语大学首届微课大赛（暨大连外国语大学第六届教师教学比赛），经各教学单位选拔推荐，共有33门微课进入决赛，最终评出特等奖1名、一等奖3名、二等奖6名、三等奖10名。

（4）完成国家级在线开放课程的认定申报工作。根据《辽宁省教育厅办公室关于开展2017年国家精品在线开放课程推荐工作的通知》，依据推荐条件，学校先后向辽宁省教育厅推荐了孙玉华教授负责的《高级俄语综合课》、刘利国教授负责的《日语翻译》和杨俊峰教授负责的《国际商务礼仪》三门课程。其中，《高级俄语综合课》和《日语翻译》已获批2017年国家精品在线开放课程，《国际商务礼仪》由省教育厅推荐到教育部进行评审中。

（5）做好辽宁省普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分工作。2016—2017学年，我校《高级俄语综合课》、《日语翻译》、《国际商务礼仪》、《美国社会文化》、《日语概论》5门精品开放课程被省内7所院校选用，我校选用1门外校课程，作为建课方和选课方，学校积极完成各项管理工作，实现了省内优质教学资源共享，提升了学生自主学习能力。

---

## 2、课程质量监控

(1)完成我校 12 门通识教育选修课和 9 门双语课程的中期检查工作和验收工作，21 门课程全部验收通过。

(2)修订出台《大连外国语大学在线开放课程建设管理办法》、《大连外国语大学双语教学实施办法》和《大连外国语大学课程教学大纲管理办法》，从制度上保障课程建设的规范性和有效性。

### (三) 教学改革

#### 1、教改项目

根据辽宁省教育厅文件精神，学校在校级范围内组织开展了 2014 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项一般项目中期检查工作，其中 9 个项目被评为优秀，10 个项目被评为良好。根据省教育厅公布文件，我校所有项目均获批通过。学校组织开展了 2017 年度校级教学改革研究项目立项工作，经专家评审，共有 20 项获批重点项目，60 项获批一般项目，内容主要涉及复合型人才培养、课程设置与教材编写、专业建设机制、人才培养模式探索等方面，与以往项目相比，本学年获批项目在研究广度和深度均有创新之处。学校设立本科教学类项目资助计划，为 10 个教学单位的实践教学、教师培训、教材开发等 19 个教学类项目设立专项资金予以支持。此外，学校完成了 2015 年度教学改革研究一年期项目中期检查工作。完成了 2013 年度两年期校级教学改革研究项目的结题工作。其中 27 项通过结题评审，2 项未通过。

为提高广大教师参与教改积极性，学校重新修订并出台《大连外国语大学教学成果奖励办法》、《大连外国语大学教学改革研究项目管理办法》和《大连外国语大学教学建设和教学研究项目经费使用管理办法》，从制度上规范了教改工作，对教师参与教改工作起到了扶持和激励作用。

#### 2、教学成果

本学年学校完成了 2016 年度校级教学成果奖申报、评审工作。共确定 30 项成果为我校 2016 年度校级教学成果。其中一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 15 项。我校在辽宁省教育厅第二十届教育教学信息化大赛中共有 7 件作品获奖，其中一等奖 2 项，三等奖 4 项，优秀奖 1 项。

### (四) 人才培养模式

#### 1、开展拔尖创新人才培养

为促进拔尖创新人才脱颖而出，形成拔尖学生培养的良好氛围，本学年，学校出台了《大连外国语大学拔尖创新人才培养计划实施方案》，立项建设 15 项拔尖创新人才培养项目，致力于培养理论知识与实践能力高度结合的高素质创新人才，力争在拔尖创新人才培养方面取得显著效果。

---

## 2、规范人才培养方案编制

为加强对本科人才培养工作的管理，规范人才培养方案的制订、修订、调整和实施工作，学校出台了《大连外国语大学本科专业人才培养方案管理规定》。本学年，学校启动了本科专业人才培养方案编制工作。在征集广大教师意见基础上，学校出台了《大连外国语大学 2017 版本科专业人才培养方案修订指导性意见》，《意见》围绕多元化人才培养的指导思想，从拔尖创新人才培养、出国学生课程管理、毕业论文多样化等方面进行了重点部署，完善了人才培养模式，丰富了人才培养内涵。校学术委员会在培养目标、毕业生要求、课程体系、学时及学分等方面进行了两轮严格审核，保证了人才培养方案制定的科学性与可行性。

### （五）实践教学体系建设

#### 1、实践教学制度

学校不断完善创新实践教学制度，深入贯彻落实教育部、省教育厅等发布的文件精神，结合我校实际情况，逐步形成较全面的指导性意见、管理办法、管理规定和实施办法。进一步加强和规范我校大学生校外实践教育基地项目（含校级、省级及国家级实践教育基地项目）管理工作，保障实践教育基地建设质量，提高实践教学质量。

#### 2、实践教育基地

截止本学年，我校前后建立校外实践教育基地 70 余所，2016 年设立校级实践教育基地 10 所。“大连外国语大学—中铁渤海铁路轮渡有限责任公司实践教育基地”和“大连外国语大学—应用英语学院大学生社会实践基地”获批 2016 年度辽宁省大学生实践教育基地称号。在实践基地建设过程当中，我校与企业建立了全方位的合作关系，例如我校与花旗集团的合作，不仅成立了“花旗金融信息服务培训中心”，与大外共同培养金融人才，同时开设“金融信息服务共建课程”，践行产学研结合。2016 年我校与旅顺口区教育局签订了《教育实践基地及师资培训协议》，充分利用社会资源，广泛深入推进产学研结合，通过互惠互利、优势互补的合作，着力提高实习实训环节教学质量。

#### 3、创新创业教育

为深入推进创新创业教育改革，学校于 2016 年 7 月成立创新创业教育中心，并专门成立创新创业教育改革工作领导小组，由校长担任组长，各职能部门、教学单位党政负责人为成员，各院系成立创新创业教育工作组，从组织机构、政策和资金等各方面全方位保障创新创业教育改革在全校范围内稳步推进。同时，在校内开工建设总面积约 2500 m<sup>2</sup> 的大学生创新创业孵化基地，以进一步优化校园创新创业环境，吸引优秀人才投身创新创业。

2016—2017 学年，我校创新创业教育在课程建设方面，按照教育部要求，开齐开全大学生职业发展与就业指导课和创业基础课，编写出版教材《外语类院校

学生的创新创业教育》，先后选派 26 人次外出参观学习，组织《职业生涯规划》课程师资培训班，36 名教师顺利完成培训任务。在实践活动组织方面，以创新创业大赛、课外学术科技作品竞赛为引领的创新创业实践活动取得成效，获得 71 个省级奖项、9 个国家级奖项（表 4）。在文化培育方面，通过“双创”讲堂、创新创业实验班等举措，提升校园创新创业活动质量和文化建设层次。截至 2017 年 8 月，共举办 18 期“双创”讲堂，开办 10 个创新创业实验班，聘请 41 名校外创业导师。

表 4：2016—2017 学年创新创业相关比赛获奖情况

序号	奖项	比赛名称	人次
1	国家级二等奖	第二届全国大学生跨境电商创新创业大赛	3
2	国家级二等奖	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 全国总决赛	4
3	国家级铜奖	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	2
4	省级特等奖	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁省选拔赛	4
5	省级一等奖	“建行杯”第三届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第 三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛	2
6	省级一等奖	2016 年辽宁省普通高等学校本科大学生导游大赛	1
7	省级一等奖	2017 年辽宁省普通高等学校本科大学生导游大赛	2
8	省级一等奖	第二届全国大学生跨境电商创新创业大赛辽宁省分赛区	3
9	省级一等奖	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁省选拔赛	4
10	省级一等奖	第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	1
11	省级一等奖	辽宁省首届大学生主持人大赛暨中央人民广播电台第四届全国 大学生主持人大赛辽宁赛区选拔赛	1
12	省级二等奖	2017 年辽宁省普通高等学校本科大学生导游大赛	2
13	省级二等奖	第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	18
14	省级三等奖	第二届全国大学生跨境电商创新创业大赛辽宁省分赛区	1

15	省级三等奖	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁省选拔赛	13
16	省级三等奖	第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	36
17	省级三等奖	辽宁省首届大学生主持人大赛暨中央人民广播电台第四届全国 大学生主持人大赛辽宁赛区选拔赛	3
18	省级三等奖	全国大学生计算机设计大赛	1
19	省级优秀奖	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁省选拔赛	1
合计		国家级	9
		省级	71

#### 4、实验室

我校实验室建设立足本专业教学服务，面向全校师生实践服务，形成了一支专兼职相结合的实验室教师队伍，进一步丰富了教学内容，拓展了实验领域，提高了教学能力。2016—2017 学年新增实验室 15 个（表 5），其中 2016 年我校新建成并投入使用“电脑音乐教室”、“电钢琴教室”、“多功能演奏厅”实验室，2017 年更名改建“Java 软件项目开发实验室 1”等 12 个实验室。截至 2017 年 8 月，校级实验室已达到 32 个，实验室教学使用面积达到 2.58 万平方米。

表 5：2016—2017 学年新增实验室一览表

序号	实验室名称	建成时间
1	电脑音乐教室	2016
2	电钢琴教室	2016
3	多功能演奏厅	2016
4	Java 软件项目开发实验室 1	2017
5	Java 软件项目开发实验室 2	2017
6	软件项目综合实训实验室 1	2017
7	软件项目综合实训实验室 2	2017
8	NET 软件项目开发实验室 1	2017
9	NET 软件项目开发实验室 2	2017

10	嵌入式实验室 1	2017
11	嵌入式实验室 2	2017
12	软件技术基础实验室 1	2017
13	软件技术基础实验室 2	2017
14	软件测试实验室	2017
15	软件工程实验室	2017

## 5、第二课堂

为引导学生将课堂知识应用于实践当中，深化对语言学习及文化知识的感悟，2016—2017 学年我校举办了丰富多彩的第二课堂教学活动。学校与花旗金融信息服务（中国）有限公司合作，开设大外—花旗金融信息服务共建课程，本学年共开设培训讲座 10 场，日本語学院、英语学院、国际商务学院、经济与管理学院、软件学院 200 余名学生参加培训课程。通过加强校企合作开展第二课堂教学，培养高技能应用型人才，实现互惠互利、合作共赢。

学校结合第二课堂建设，精心培育和打造校园文化品牌，开展了多层次，多形式，适合大学生特点的主题活动，为学生锻炼自我，展示才华提供了舞台。我校春季的女生节、夏季的文化节、秋季的体育节、冬季的外语节已经成为了学校传统的主题节日，其中“女生节”和“外语节”系列活动还被评为辽宁省精品活动，每年参加四大节日的在校学生达到 90%以上。近年来，我校先后邀请了社会各个领域知名人士走进校园进行“励志讲坛”活动，现已成功举办了 114 期。第二课堂的开展丰富了学生的课外生活，提高了学生的实践能力。

学校在打造精品第二课堂的同时，也重视学生社团发展，关注学生社团的实践活动，现已组建文学社、礼仪社、心理社等 70 余个学生社团，为学生们更好的融入第二课堂教学活动中提供了良好的平台。

### （六）教风建设

为了进一步规范教师的育人行为，优化学校育人环境，提高人才培养质量，学校出台了一系列向青年教师倾斜的激励机制，完善现有职称评定制度，为教师职业发展提供更为广阔的空间。通过政策设计的正面引导和激励，增强教师的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，要求全体教师全面贯彻党的教育方针，严谨治学，为人师表，精心育人，牢固树立“以学生为本”的理念。

职业成长是高校教师师德建设的前提和基础，为此，学校专门成立了“教师教学发展中心”。中心出台了《大连外国语大学教师教学工作规范》等相关制度，

---

通过开展教学秩序检查、教学文档检查等一系列质量保障措施，推进教风建设深入开展。

在教风建设中，学校秉承“明德明礼、知行合一”的优良校风，狠抓“言传身教、尚德育人”，形成了良好的育人氛围。高度重视师德模范、先进典型在提升教师师德修养、教书育人方面的作用。定期开展优秀教师、优秀教育工作者、教学名师等评选活动，大力表彰在潜心教育、严谨笃学、热爱学生、爱岗敬业、无私奉献等方面涌现出的优秀教师，努力为全校教职工树立学习榜样，从而深入推进我校的教风建设。

## （七）教学运行与管理

教学运行与管理是学校管理中的一个重要组成部分，也是整个教学管理的枢纽，其以教师为主导，以学生为主体，以教学资源为依托，强调师生相互配合。学校从学生注册、学籍管理、开课计划、师资配备、教学进度计划完成情况、教师调停课、课程考核（命题、试卷审批、印刷、批阅、试卷分析、成绩录入、成绩更正）、课表编排、学生选课、教室管理、入学资格及毕业生资格审查等多个切入点加强管理，通过严格执行各项教学管理规章制度，形成了激励与约束良性互动的教学管理机制。

2017 届全日制本科毕业生中，有 3474 人符合毕业条件，获得毕业资格；3473 人符合学位授予条件，取得学士学位。应届本科生毕业率 100%，学位授予率 99.9%。2016—2017 学年学校有普通全日制本科生 13070 人，占全日制普通本科和专科生总数的 100%。

2016—2017 学年，学校共开设课程 1375 门，选课共 226540 人次。共有 1192 个教学班，专业课堂教学规模平均 32 人，通识教育选修课课堂教学规模平均 61 人。教授讲授的本科课程数为 198 门，占总课程数 14.4%。主讲本科课程的教授为 82 人，占教授总数的比例为 100%。

健全的教学规章制度体系，使教学管理有章可循，2016—2017 学年，我校新增、修订了《大连外国语大学本科生学籍管理细则》等教学管理文件 37 个，并将与学生相关的教学规章制度分类整理，编入《大连外国语大学学生管理规章制度汇编》，用以规范各类教学活动。相关文件的制定使教学运行与管理工更有计划性、针对性、实效性，以此保持教学工作稳定运行，保证教学质量不断提高，为学校的发展提供动力和源泉。

## （八）教学质量工程建设

2016 年，我校在质量工程建设领域取得了显著成果，2 门课程被教育部确定为第一批“国家级精品资源共享课”；学校共有 5 专业获批省级转型发展试点专

---

业；1名教师获得第十二届辽宁省普通高等学校本科教学名师奖；13个项目获批省级本科教改立项一般项目；1个项目获批省级本科教改立项优质教育资源共建共享专项；1个项目获批省级本科教改立项专业建设与结构调整项目。

## 四、质量保障体系

学校始终坚持以人才培养为根本任务，坚持以教学质量为学校的生命线。形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学的工作格局，牢固确立本科教学的中心地位，逐步完善了本科教学质量保障体系。

### （一）教学中心地位

以教学为中心是落实以提高质量为核心的教育发展的根本保证，学校坚持把教学工作作为各项工作的重中之重，不断提高教育教学质量。党政一把手是教学质量第一责任人，对推动和促进教育教学改革、保证教学日常工作井然有序、高效运转发挥了良好作用。学校党委常委会和校长办公会始终把提高教学质量作为学校的中心工作狠抓落实，定期听取教学工作汇报，研究教学工作中的重要问题。分管教学工作校领导坚持为本科生上课，并积极参与教育教学改革。学校坚持实行本科教学例会工作制，由分管教学校领导主持，教务处分管领导、各科室负责人、各教学单位分管教学领导及相关人员参加会议。校领导每学期深入基层指导工作，进行调研，听取师生员工对教学工作的意见、建议，及时了解和解决教学工作中的实际问题。

### （二）内部质量保障体系

学校始终把提高教学质量作为学校生存与发展的生命线，建立了学生、同行、领导、教质会专家组成的较为完善的教学质量评价体系。针对课堂教学评价原则、评价体系、评价内容、评价指标、组织实施等方面制订相关要求，调整本科教学督导的内容、途径和方式，进一步理顺学校、院系、教研室三级监控的教学管理模式。为了不断完善我校教学质量保障体系，充分发挥学生在学风、教风建设中的重要作用，每学年初，学校在全校范围内以班级为单位推选教学信息员，在教务处的直接领导下开展工作，为学校提供信息依据，并参与部分教务教学管理工作。2016年9月，我校重新选聘了教质会委员，委员们通过听课、检查教学文档，对教学过程中的重要环节进行监控和督查。按照《大连外国语大学各级领导干部听课制度》相关规定，学校党政领导、教学管理干部和其他管理干部每学期定期完成听课要求。使学校各级领导建立与教学第一线的直接联系，掌握学校日常教学运行信息，促进了我校课堂教学质量的不断提高。

### （三）日常教学管理

本学年学校出台了一系列和本科教学管理相关的政策规定。新增、修订了《大连外国语大学教师教学工作规范》、《大连外国语大学教学事故等级划分及处理规定》、《大连外国语大学学习式、评价式听课制度》等相关文件，通过文件制度的形式有效地规范了本科教学工作，推动了教学改革的深入开展，完善了教学质量保障体系建设。

学校每月定期组织开展教学秩序检查，校领导和教务处全体成员深入教学一线了解教师教学和学生上课的情况，由教学质量监控科将检查结果进行统计、通报。本学年，共通报教学秩序检查 11 次，有效促进了优良校风和学风的形成。

本学年，全体教质会成员共听课 240 余学时，检查教学文档 4000 余份。其中，抽查试卷近 3200 余份，毕业论文近 600 余份，教师手册近 300 余本，上交教质会成员工作总结及建议报告 10 余份。

学校在每学期期末考试周组成由校领导、教务处、学生处、各教学单位教学负责人、教学秘书、辅导员所组成的考试巡查小组，对学校期末考试的总体情况进行巡视，并于当天通报巡视情况，有效促进了良好考风的形成。

### （四）教师教学发展

学校于 2016 年 9 月成立了教师教学发展中心，“中心”的基本职责是为教师的教学发展提供服务，在教师教学技能培训、教学咨询、教学评估、课程教学研究、教学技术支持及咨询服务、高校师资培训、资源共享等方面开展多样化多层次的工作，为教师教学理念的更新，教学水平和教学能力的提升，提供一个学习、交流的平台。

#### 1. 明确中心定位，加强自身建设

“中心”通过对教师教学发展氛围的营造，理念的创新，通过相关政策的制定与完善，开展教师培训、教学咨询服务、教学改革研究、教学质量评估，提升了教师教学能力和业务水平，尤其在帮助新入职教师、中青年教师业务水平和教学能力提升方面发挥了应有的作用，促进我校教育事业等各项工作更加积极主动、科学有序、常态长效地发展。建立“大外教师教学发展中心”的微信公众平台，定期发布中心最新公告和相关新闻；及时为全校教师提供教学培训、教学研讨、教学咨询、教学资源等方面的前沿资讯。

#### 2. 举办各类培训，提升教师教学水平

为促进教师发展，更新教育理念，提升教师教学能力，中心积极开展各级各类培训，培训人次达 2000 余人。学校先后举办了新任教师教学能力提升培训；邀请到日本社会学语言学专家、日本县立广岛大学友定贤治教授、香港中文大学（深圳）人文社科学院陈善伟教授、日本国立广岛大学教授、广岛华侨华人总会

会长卢涛博士进行教学专场培训与讲座；举办教学秘书职业能力发展培训；组织我校教师参加 2017 年辽宁省教育厅“马工程”重点教材任课教师培训。学校在积极举办各类培训活动的同时，大力推荐青年教师参加国家和省级的教学培训活动，持续提升青年教师教学能力，定期组织教师参加全国高校教师网络培训课程，并做好培训总结和经验交流工作。

### 3. 优化交流平台，举办工作坊沙龙活动

为促进教师发展，更新教育理念，提升教师教学能力，中心已成功举办两期教学工作坊，邀请了我校英语学院刘风光院长与西安交通大学钱希老师与各学院教师分享了本科毕业论文改革及微课教学方面取得的成功经验，开展了学科间的交流与合作，进一步推广了外语教学中先进教学经验和教学成果。

### 4. 开展微课比赛，信息技术与教学融合

为进一步提升本科教学质量和水平，深入推进我校教学信息化建设，我校于 2017 年 4 月举办了第六届教师教学大赛（暨首届校级微课大赛）。大赛从 30 名参赛教师中最后评选出一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 10 名，进一步促进了我校教师专业发展和专业能力的提升。

## 五、学生学习效果

### （一）专业实践能力

2016—2017 学年，我校组织学生在 30 余项各类大赛中屡获佳绩（表 6），在国家级、省级、市级各项专业比赛中累计共 125 人次获得三等以上奖励（图 4）。

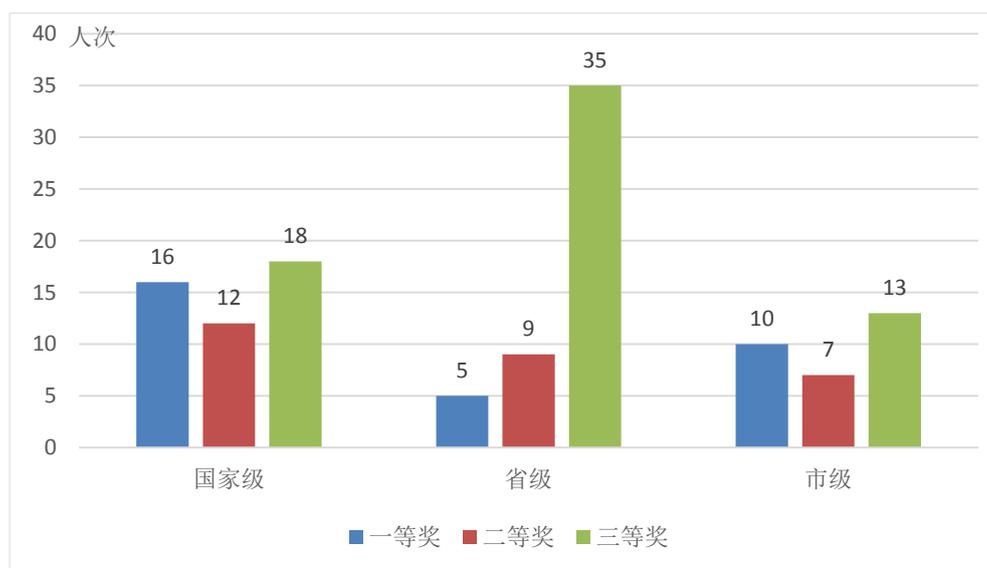


图 4：各项赛事获奖情况

表 6: 2016-2017 学年学生专业比赛获奖情况

序号	获奖等级	专业比赛项目	人次
1	国家级一等奖	第三届“意大利语桥”语言文化知识竞赛	1
2	国家级一等奖	“中华戏曲魂”全国美育成果展演大赛	2
3	国家级一等奖	2017 全球语通全国英语演讲总决赛	1
4	国家级一等奖	2017 MODEL APEC 全国总决赛	1
5	国家级一等奖	“莫斯科冒险游戏”国情知识大赛	3
6	国家级一等奖	2017 中国辩论公开赛	2
7	国家级一等奖	第四届中国大学生新媒体创意大赛	3
8	国家级一等奖	徐日昇奖	1
9	国家级二等奖	全国汉语阿拉伯语文学翻译大赛	1
10	国家级二等奖	“中华戏曲魂”全国美育成果展演大赛	1
11	国家级二等奖	2016 年全国高校俄语大赛	2
12	国家级二等奖	第三届百度全国高校创新营销大赛	3
13	国家级二等奖	2017 年霞山会杯全国日语演讲大赛	2
14	国家级二等奖	全球语通全国英语演讲总决赛	1
15	国家级二等奖	第二届环亚杯中日设计交流展	1
16	国家级二等奖	第八届 蓝桥杯 全国软件和信息技术专业人才大赛	1
17	国家级三等奖	北外杯 2016 未来国际商务（英语）谈判精英全国赛	9
18	国家级三等奖	2016 年全国高校俄语大赛	1
19	国家级三等奖	“外研社杯”全国英语阅读大赛	1
20	国家级三等奖	第九届全国高校德语专业大学生辩论赛	2
21	国家级三等奖	第九届全国高校法语演讲比赛	1

22	国家级三等奖	“第十二届中华全国日语演讲比赛”	1
23	国家级三等奖	第22届“可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛	1
24	国家级三等奖	第八届 蓝桥杯 全国软件和信息技术专业人才大赛	2
25	省级一等奖	第八届 蓝桥杯 全国软件和信息技术专业人才大赛	4
26	省级一等奖	辽宁省第二届民族器乐艺术节	1
27	省级二等奖	壳牌校园商业精英挑战赛	1
28	省级二等奖	“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲大赛	1
29	省级二等奖	“外研社杯”全国英语阅读大赛	2
30	省级二等奖	第六届全国口译大赛辽宁内蒙古赛区	2
31	省级二等奖	第八届 蓝桥杯 全国软件和信息技术专业人才大赛	3
32	省级二等奖	辽宁省第二届民族器乐艺术节	2
33	省级三等奖	“外研社杯”全国英语演讲大赛	3
34	省级三等奖	“外研社杯”全国英语阅读大赛	2
35	省级三等奖	“外研社杯”全国英语写作大赛	1
36	省级三等奖	第九届多语种全国口译大赛	2
37	省级三等奖	“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲大赛	1
38	省级三等奖	第三届百度全国高校创新营销大赛	2
39	省级三等奖	2017 MODEL APEC 全国总决赛	1
40	省级三等奖	第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛	4
41	省级三等奖	第六届全国口译大赛东北大区赛	3
42	省级三等奖	辽宁省模拟联合国大会	1
43	省级三等奖	2017年辽宁省普通高校大学生市场调查与分析大赛	3
44	省级三等奖	第八届 蓝桥杯 全国软件和信息技术专业人才大赛	10

45	省级三等奖	辽宁省第二届民族器乐艺术节	1
46	省级三等奖	第二届全国青年商战模拟大赛	1
47	市级一等奖	2016年韩国语视频演讲大赛	1
48	市级一等奖	“可口可乐杯”全国英语演讲大赛	5
49	市级一等奖	第11届日语作文演讲大赛	1
50	市级一等奖	2016年霞山会杯日语演讲大赛	1
51	市级一等奖	大连市第二十八届“佳能杯”日语演讲比赛	2
52	市级二等奖	2016年韩国语视频演讲大赛	1
53	市级二等奖	“可口可乐杯”全国英语演讲大赛	2
54	市级二等奖	第13回日中友好日本語懸賞論文	1
55	市级二等奖	“21世纪杯”辽南赛区大学生英语读报知识竞赛	1
56	市级二等奖	大连市第二十八届“佳能杯”日语演讲比赛	2
57	市级三等奖	第十一届“锦湖韩亚杯”中国大学生韩国语演讲大赛	1
58	市级三等奖	2016年韩国语视频演讲大赛	1
59	市级三等奖	“可口可乐杯”全国英语演讲大赛	2
60	市级三等奖	中国人日语作文大赛	3
61	市级三等奖	第三届冈山杯日语演讲比赛	1
62	市级三等奖	大连市第二十一届“枫叶杯”英语演讲比赛	4
63	市级三等奖	大连市大学生未来职场精英挑战赛	1
合计		国家级	46
		省级	49
		市级	30

## （二）社会实践能力

2016—2017 学年，我校结合五四表彰大会，开展校友励志成材报告，鼓励青年学生认识自我、认识基层，将自己的发展与祖国的进步结合起来，鼓励广大团员青年利用所学，服务各项大型会议、赛事等，有计划，有组织地选派青年学生轮流到敬老院，孤儿院等场所服务，到奥运会、残奥会、世博会、达沃斯年会等大型会议担任志愿者。近年来我校近千名学子在夏季达沃斯论坛、软交会等大型国内外活动中担任志愿者工作，其中，2017 年我校 12 名学生通过层层选拔，被选派为哈萨克斯坦阿斯塔纳世博会志愿者，是大连市选派志愿者最多的高校。

2016-2017 学年，我校与中国刑事警察学院签署“大连外国语大学设立中国刑事警察学院实习基地协议书”，基于该协议，西葡语系以严格的标准先后精心选拔了 12 名学生，参与中国刑事警察学院各类国家级研修班近十期，语种涵盖西班牙语和葡萄牙语，其中，周永穗、陆帅丹同学远赴非洲，在由国家商务部和公安部共同主办，中国刑事警察学院承办的“佛得角警务人员海外研修班”中担任翻译人员。我校学生在实践中体现了高水平的专业素养，有力地保障了各类培训项目的顺利开展，为学校赢得了赞誉。

多年来，我校注重社会实践项目的开发和执行，建立健全了多个社会实践基地。每年暑期组织各院系大量团队，深入基层开展相关社会实践活动。2016 年，我校代表队参加“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动，获得 2016 年“井岗情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动培训班“优秀团队”荣誉称号。2017 年，我校选派俄语学院、德语系、法语系、西葡语系、意阿语系、韩国语学院、日语学院、高级翻译学院、英语学院，共计 20 名学生，到中央编译翻译服务有限公司实习基地实习。我校开展形式多样的社会实践活动不仅丰富了学生的课外生活，更提高了学生的社会实践能力。

## （三）毕业生就业与评价

2017 届本科毕业生 3474 人，分布在 30 个专业（表 7）。其中，男生 664 人，占本科毕业生总数的 19.11%；女生为 2810 人，占本科毕业生总数的 80.89%；辽宁生源 2253 人，占本科毕业生总数的 64.85%，省外生源 1221 人，占本科毕业生总数的 35.15%。

表 7：2017 届本科毕业生专业分布

专业	人数	百分比	专业	人数	百分比
日语	606	17.44%	市场营销	60	1.73%
英语	510	14.68%	经济学	27	0.78%

俄语	104	2.99%	金融学	58	1.67%
朝鲜语	194	5.58%	新闻学	28	0.81%
翻译	114	3.28%	汉语言文学	28	0.81%
商务英语	64	1.84%	汉语国际教育	56	1.61%
国际事务与国际关系	58	1.67%	计算机科学与技术	341	9.82%
国际经济与贸易	68	1.96%	信息管理与信息系统	503	14.48%
服装与服饰设计	28	0.81%	软件工程	33	0.95%
视觉传达设计	29	0.83%	法语	117	3.37%
环境设计	34	0.98%	德语	101	2.91%
产品设计	31	0.89%	西班牙语	87	2.50%
美术学	14	0.40%	葡萄牙语	31	0.89%
旅游管理	58	1.67%	阿拉伯语	46	1.32%
财务管理	29	0.83%	音乐学	17	0.49%

截至到 8 月 31 日，2017 届本科毕业生共有 3152 人确定毕业去向，初次就业率 90.73%。其中，签约 1986 人，升学 291 人，出国（境）深造或工作 834 人，项目就业 2 人，自主创业 9 人，科研助理 28 人，参军入伍 2 人。签约我校毕业生的用人单位按其性质划分，党政机关、事业单位占 5.16%，国有企业占 5.07%，三资企业占 25.53%，民营企业占 62.24%（图 5、表 8）。

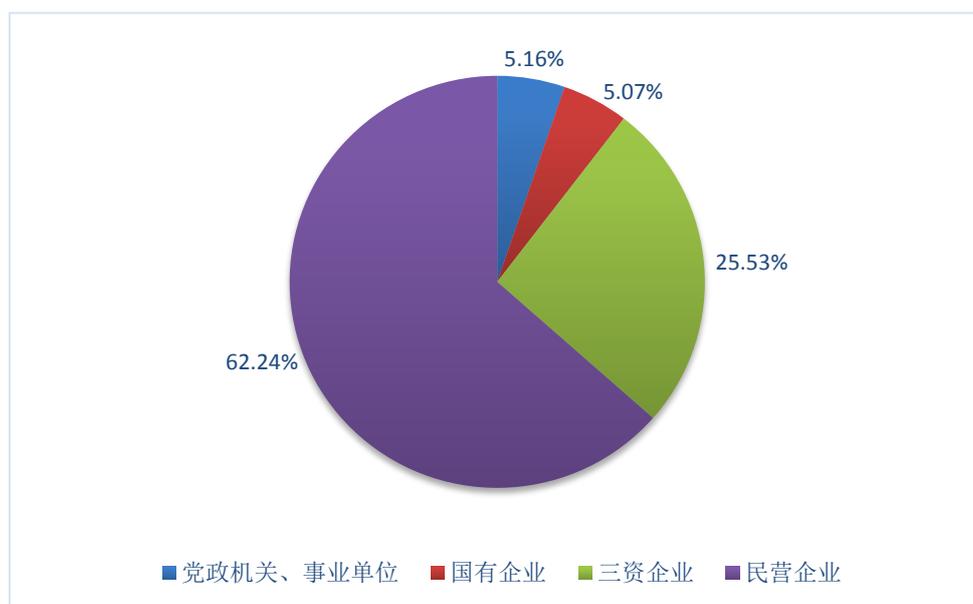


图 5：用人单位性质分布图

表 8:2017 届本科毕业生签约重点用人单位名录

<p><b>党政机关 事业单位</b></p>	<p>中华人民共和国外交部 中共中央对外联络部 辽宁省公安厅 中国人民武装警察部队辽宁省边防总队 辽宁大学人文科技学院 青岛滨海学院 中国青年报社</p>
<p><b>国有企业</b></p>	<p>中铁九局集团有限公司 中国银行股份有限公司 中国葛洲坝集团有限公司 中国重汽集团进出口有限公司 中天科技集团有限公司 中国航空集团公司 中国南方航空股份有限公司 安徽江淮汽车集团股份有限公司 北汽福田汽车股份有限公司</p>
<p><b>三资企业</b></p>	<p>国际商业机器全球服务（大连）有限公司 埃森哲信息技术（大连）有限公司 简柏特（大连）有限公司 普华永道信息技术（上海）有限公司 嘉吉投资（中国）有限公司 慧与（中国）有限公司 高知特信息技术（上海）有限公司 百胜餐饮集团 北京富士通系统工程有限公司 宏华（中国）投资有限公司</p>
<p><b>民营企业</b></p>	<p>华为技术有限公司 恒大集团有限公司 浙江大华技术股份有限公司 奥克斯集团有限公司 内蒙古伊利实业集团股份有限公司 美的集团股份有限公司 海尔集团公司</p>

本科毕业生有 291 人升学，占本科毕业生总数的 8.4%。其中，升入 C9、传统“985 工程”、“211 工程”大学 126 人，占升学总数的 43.3%；升入中央部委直属院校 10 人，占升学总数的 3.45%；升入我校继续深造 99 人，占升学总数的

34.02%；升入其他学校 56 人，占升学总数的 19.24%（表 9）。

表 9：2017 届本科毕业生主要升学院校情况

院校	人数	院校	人数
北京大学	3	上海外国语大学	8
中国人民大学	7	厦门大学	1
浙江大学	3	东北大学	3
复旦大学	1	东北财经大学	5
南京大学	2	北京师范大学	2
对外经济贸易大学	8	大连海事大学	11
北京外国语大学	11	东北师范大学	7
中国传媒大学	1	大连理工大学	5
西安交通大学	1	大连外国语大学	99

针对 2017 届毕业生，我校共召开大型招聘会 1 场（参会企业 356 家），秋季日语专业、软件行业专场招聘会 2 场（参会企业分别为 50 家、54 家），春季日语、英语专业、软件行业就业、实习洽谈会 3 场（参会企业分别为 67 家、166 家、56 家），用人单位专场招聘会 168 场，进校招聘单位总计 917 家。发布就业信息 1038 条，接洽用人单位 1364 家。进校招聘与发布信息累计提供就业岗位 15681 个，供需比 1:4。

2017 年，我校通过调查问卷、招聘会、座谈等多种方式，征询用人单位对毕业生质量和就业工作的评价和建议。调查显示，用人单位对学校毕业生总体满意度为 90.31%。用人单位选择我校学生原因排在前三位的分别是综合素质较高，占 68.30%；专业基础知识扎实，占 64.39%；学校声誉好，占 54.48%。用人单位对我校学生的学习能力、专业能力、沟通能力、创新能力、协作能力、社交能力、抗压能力和亲和力都较为认可，其中认可度较高的前三位为沟通能力，占 86.29%；学习能力，占 82.92%；协作能力占 64.94%。

#### （四）学生学习满意度

2016—2017 学年我校在全校范围内开展了学习满意度的调研工作。调研采用电子问卷调查方式，历经了问卷设计、问卷发放、问卷回收、数据统计四个阶段，面向全校 16 个本科生院系的四个年级学生展开调查，其中四年级学生占 6.1%，

三年级学生占 7.4%，二年级学生占 29.72%，一年级学生占 56.78%。问卷共计发放 1689 份，回收 1689 份，收回率 100%。从学校的教育教学工作和课余促学活动两个方面反映了学生的学习满意度。

在教育教学方面，其中 93.72% 的学生表示对现在任课老师和讲课方法感到满意；其中 92.84% 的学生对以课堂教学为主要学习方式感到满意；有 92.3% 对本专业的人才培养计划和课程设置感到满意；89.64% 的学生表示在课堂上学习、掌握知识的效率您感到满意；88.99% 的学生对对自己在课堂上的积极性和活跃性感到满意；94.02% 的受访学生对学校的学风建设工作表示满意；在图书馆等相关工作方面 95.44% 的学生表示满意；89.11% 的同学对以考试为主的考核方式感到满意；91.95% 的同学对学校奖学金的综合评定方法感到满意；91.77% 的同学在立足于将来自身的发展同时，对于现在所学到的知识感到满意；91.65% 的同学在将课堂上所学知识综合运用到实际生活中感到满意；95.26% 的同学认为大学学习对塑造我们良好的性格和品质所起的作用。

在课余促学活动方面，其中 94.32% 的同学对现在与朋友、同学之间的人际关系感到满意；92.3% 的学生对于平时和老师的联系沟通感到满意；94.49% 的同学对自己学校生活的愉悦度感到满意；93.19% 的同学通过课堂内外的学习，在学习力及处理各种事物的技巧的提升方面感到满意。

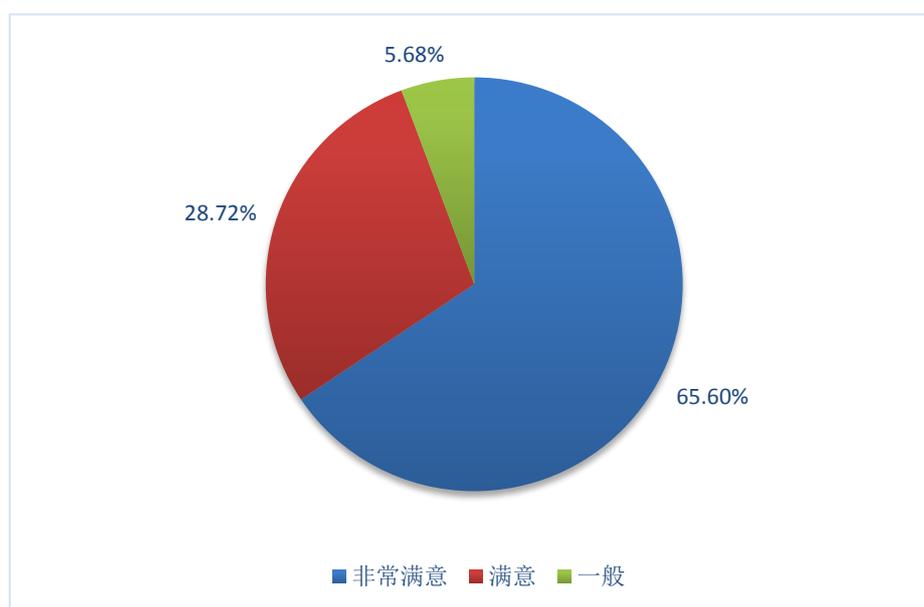


图 6：学生学习满意度比例图

根据对调查问卷数据的整体分析，我校学生对学习效果满意度为 94.32%，教风学风整体情况良好（图 6）。

---

## 六、特色发展

### （一）依托国际化办学平台的国际型人才培养

#### 1、国际交流总体情况

2016—2017 学年学校积极推进国际交流与合作，通过加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，丰富国际协同创新平台建设，致力于培养具有创新能力、思辨能力、实践能力与国际视野的国际化人才，服务于国家“一带一路”发展战略及地区社会经济发展。截至 2017 年 8 月，我校与世界 30 个国家和地区的 210 所大学建立了校际交流合作关系，全年实施校际合作项目 135 个，派出学生共计 817 人，其中本科生 770 人，接收校际合作项目来华留学生 213 人。派出教师 36 人次赴国外参加国际会议及开展科研合作，聘用长期外籍教师 89 人，邀请短期外籍讲学专家 55 人，1 名外籍教师荣获大连市“星海友谊奖”。

#### 2、国际化办学体系建设

学校将国际化发展规划纳入学校教育事业发展“十三五”总体规划，完成了学校国际化发展规划及院系发展规划中国际交流相关内容的编制与修订工作。通过加强政学校企合作，实现地方政府企业支持高校建设、高校服务地方的政学校企一体化发展。2017 年上半年学校分别与大连市外事（侨务）办公室、辽宁省外事（侨务）办公室签署战略合作协议，并积极参与辽宁省“一带一路”人文交流与语言产业校企联盟建设工作，与地方政府与企业互相支持，共享资源，发挥合作优势，服务于国家“一带一路”发展战略，通过合作建立联动工作机制、信息交流平台、人才培养体系及共建共享智库资源，为地区经济、社会发展提供智力、人才支持。

#### 3、复合型、应用型国际化人才培养体系建设

学校积极与国外友好大学合作开展“交换留学”、“本科双学位”、“本-硕连读”、“硕士双学位”、“硕-博连读”、“博士联合培养”等人才培养项目；开展以东北亚为中心，以英语及非语言类专业为重点的项目；进一步构建复合型、应用型国际化人才培养模式，加大海外实习实训基地建设力度，不断提高国际化人才的培养水平与培养层次。2016—2017 学年新增国际交流项目：与澳大利亚麦考瑞大学合作开展人文、传媒、翻译专业的本科双学位联合培养项目；与澳大利亚昆士兰科技大学合作开展商科专业本科双学位联合培养项目；与爱尔兰利默里克大学、韩国祥明大学合作开展硕士联合培养项目；与美国侨港大学新签博士联合培养项目；与新西兰维多利亚大学、韩国仁川大学新签短期项目协议；与韩国祥明大学、日本京都情报大学院大学新签实习项目合作协议。全年共执行校际合作项目 135 个，派出学生 817 人，其中本科学生 770 人。

2016—2017 学年共接收来自 9 个国家、40 所友好院校的校际交换留学生 145

---

人及项目交流生 68 人来校学习。其中，英国布鲁奈尔大学短期生 10 人、日本关西外国语大学“国际化人才汉语强化项目”春秋两季学生 58 人。完成日本亚细亚大学都市创造学部“汉英复合人才培养项目”的项目设计、课程安排及学分对接工作。通过加强与上级部门、国外企业及友好团体的沟通与联系，争取各种类型的奖学金，支持和鼓励学生赴海外学习和交流。全年共组织发放日本关原奖学金、富山奖学金、三菱奖学金、住友化学奖学金、霞山会奖学金等共计¥345400 元。

#### 4、国际化师资队伍及课程体系建设

按照促进国际化师资队伍建设和学科建设、加速国际化课程体系建设的不工作要要求，借助外专引智项目及国外交流院校渠道，2016—2017 学年共聘用来自 21 个国家的 89 名外籍专家教师到校工作。其中博士 27 人、硕士 48 人、本科 14 人，博士学历的外籍教师首次达到 30%，硕博学历外教比例首次达到 84%。

外籍专家教师在进行教学之余，积极参与教材编写、承担科研项目、大赛指导等相关工作，有效促进了国际化课程体系的建建设。乌克兰专家伊丽娜、弗拉·基米尔的“现代信息领域中的中乌关系”、哥伦比亚专家克鲁兹·爱莲娜的“全球化背景下中-拉美礼貌体系合作策略研究”、美国专家大卫·詹金斯的“英语专业服务国家对外战略区域国别教育课程体系的构建与实践研究”三个项目参与国家专家局“文教类高端外国专家项目”申报；日本、俄罗斯、美国等国外籍专家参与了“全国高校口译大赛”、“全国高校俄语大赛”、“佳能杯”、“广岛杯”、“卡西欧杯”日语演讲比赛、“霞山会杯”东三省日语演讲比赛、“英语语音模仿大赛”等各类大型赛事的选手指导工作，并取得优异成绩。

俄罗斯专家马克思姆荣获 2016 年大连市“星海友谊奖”。“星海友谊奖”是大连市政府授予为大连市经济建设和社会发展做出突出贡献外国专家的最高荣誉。此次获奖不仅是对专家本人工作的认可，也是大连市政府和大连市外国专家局对我校国际化办学及外国专家工作的肯定。2016 年 9 月，俄罗斯专家亚历山大荣获大连外国语大学“卓越贡献奖”，同时有 5 名外籍教师荣获 2014-2016 年度“优秀外籍教师奖”。

#### 5、科研学术国际化建设

通过扩大派遣教师规模，提升教师队伍的国际交流能力和学术创新能力，2016 学年共派出教师 36 人次赴 8 个国家学习、工作、进修、访问及参加各类学术交流活动。2016—2017 学年共邀请了 55 位来自日本、韩国、俄罗斯、美国、爱尔兰等国的知名专家学者到我校讲学，为师生举办讲座 85 场，为全校师生带来了相关学科最前沿的研究资讯与研究方法，对促进我校科研国际化发挥了积极作用。

举办上海合作组织框架下第十届“教育无国界”教育周活动，俄语中心、乌

---

克兰研究中心、亚美尼亚研究中心、哈萨克斯坦研究中心在“一带一路”框架下开展系列文化与学术交流活动。完成教育部 2017 年度国别和区域研究中心备案工作，获批俄罗斯、乌克兰、亚美尼亚、哈萨克斯坦、突尼斯、东北亚、爱尔兰等 7 个研究中心。

## 6、国际化校园文化建设

为展示我校国际化办学成果，搭建我校师生与国外院校之间直接对话、加强了解、推动务实合作的桥梁，2016 年 10 月 10 日至 14 日，举办了大连外国语大学首届国际教育交流周。来自俄罗斯人民友谊大学、澳大利亚麦考瑞大学、新西兰惠灵顿维多利亚大学、美国肯特州立大学、爱尔兰利默里克大学、日本国士馆大学、韩国加图立大学等 9 个国家、13 所国外知名友好院校的 20 余位外宾参加了此次国际教育交流周活动。活动期间，通过国际教育宣传展、国外院校说明会、国外知名专家讲座、访问学者及归国学生经验分享、中外教师座谈、中外学生互动等系列活动的开展，让师生们真正感受到国际化校园文化氛围的同时，有效提高了学生的跨文化意识，推进了师生对高等教育全球化的深层次理解，为培养具有全球视野和文化包容性的高素质创新人才奠定了基础。

### （二）复合型、应用型、国际型人才的个性化发展

学校遵照“保持外语优势，强化基础教学、拓宽专业口径，凝炼专业内涵、打破专业壁垒，促进交叉融合、注重实践教学，理论结合实际、发挥资源优势，突出办学特色、加强改革创新，实现整体优化”的原则，于本学年继续进行了人才培养方案的完善与优化，形成了比较完善的本科生培养方案，强化了更新课程体系和教学内容的要求。

#### 1、强化复合型、应用型人才培养

软件学院明确提出培养“软件+外语”复合型人才，开设 IT 外语系列课程，并配套 IT 外语系列教材，实现 IT 与外语深度融合，旨在提高学生实战能力、应用能力以及就业竞争力。

经济与管理学院精简课内学时，增加课外学时，为学生提供自由发展时间与空间；重视实践实验课程建设，并增加实践实验课程比重，实践学时占比达 65% 以上，注重学生创新创业能力培养。

文化传播学院新闻学专业提出，培养“具有专业素养、人文底蕴、理性精神、独立人格和全球视野的实践型、复合型、国际化人才”，构建“国情世情+全媒体新闻+外语+媒体实战”的人才培养新模式，实现学界与业界、中国教师与外籍教师合璧授课。汉语言文学专业提出“以中国语言文化为主体，以英语教学和文化创意为两翼”的人才培养新思路，增设方向性写作课，增加实践课程，努力培养学生创意实践能力，培养基础知识扎实、具有创新精神和文化传承能力的复合型

---

应用型人才。

国际艺术学院加强实践教学环节，新开设服装认识实践课，加大实践教学比重，以满足向应用型专业转变的需要。同时，开设中式服装结构与工艺课程，并将中华优秀传统文化服饰文化融入其中，提升学生的综合文化素养。

高级翻译学院人才培养方案体现应用型人才目标和内涵特点，且具有前瞻性。课程体系更加完整，充分体现全人教育的理念，实践学时比重明显高于理论学时，采取一系列措施激励学生更多从事实践活动，与向应用型专业转变内涵相吻合。

汉学院对课程进行合并、整合，优化课程体系，加大实践课程比例，增加实践课程学时，强调应用型人才培养。

国际商务学院强调应用型人才培养，加大实践教学比例，整体学时学分减少，保证学生自主学习时间，注重学生自学能力和创新能力培养。

音乐系本着“致高、致用、致远”的理念，培养理论与实践、专业与外语相结合的复合型应用型人才，除了开设公共英语外，开设音乐英语、意大利语、朝鲜语、葡萄牙语等，新增自弹自唱课程，增加多媒体、电脑音乐制作课程的学时学分，加强实践类课程。

## 2、凸显国际化特色

俄语学院俄语专业国外合作院校众多，与近 20 所国外高校有实质性交流与合作，并将合作院校所开设的课程写入人才培养方案。每年派出学生占学生总数 70%以上，留学时间至少一年，其中公派学生占留学学生总数三分之一，且在国外具有多种形式的实践机会。

德语系除了合作时间分别长达 16 年和 13 年之久两所国外合作高校以外，近年又新开辟两所合作院校，而且合作模式、合作内容也有了质的变化，使国际化办学途径得到拓宽，人才培养效果明显增强。在人才培养方案中明确规定了对方开设课程内容和学时学分要求，使合作更加规范、更有保障。同时，加大与歌德学院、德国学术交流中心、德国博世基金会以及德国驻华使馆、驻沈阳总领事馆的合作力度，使师生有更多机会参与涉外实习实践活动。

日本语学院、英语学院、韩国语学院在人才培养方案中均将出国学生学分认定、修课要求以及管理模式进行了明确规定。

另外，文化传播学院聘请外籍教师与中国教师共同开设双语课程，国际艺术学院开设服装英语课程，音乐系开设音乐英语、意大利语、朝鲜语、葡萄牙语等外语类课程，诸如此类，都是国际化办学特色的具体体现。

## 3、注重人才培养的个性化和多元化

日本语学院高年级阶段实行方向分流，共有语言文化、国际商务、笔译、口译四个方向供学生选择，满足学生不同需求，明确学生未来发展方向。同时，

---

在毕业论文、培养模式、学生管理等诸多方面都体现了多元化人才培养理念。英语学院人才培养方案体现了个性化和柔性多元化的特点，对个性化教育提出了明确的学分认定，对“高端精英英语人才”实验班的个性化培养方案也做了相应描述，对专业方向分流及课程设置进一步加以修订。

俄语学院培养方案中专门设定了实验班的人才培养内容，为拔尖创新人才培养提供了保障。

韩国语学院将课程分为三大模块，即语言技能课、实践技能课、国别研究课；同时，高年级阶段分为三个专业方向，包括语言文学方向、社会文化方向、经贸旅游方向。特别值得一提的是：韩国语学院连续三个学期对学生进行问卷调查，充分了解学生的意愿和需求，使得方案更接地气、更有的放矢。

德语系明确学生主体地位带来学习方式的转变，重视专业学习与未来就业前景的联系，摆脱唯知主义的框框，力求知识与能力的和谐统一。设立辩论班、演讲班、戏剧班等实验班，定期举办相关比赛，努力培养学生的创新实践能力。

## 七、存在问题及今后努力方向

### （一）存在问题

“十二五”期间，学校着力推进人才培养、科学研究和社会服务等各项工作，顺利完成了“十二五”规划目标，学校综合实力和核心竞争力显著增强，为学校“十三五”时期教育事业的发展提供了良好的基础环境。“十三五”乃至今后较长一段时期仍是我国高等教育深化改革、科学发展的重要时期，经济增长方式的转变和创新驱动战略的实施对提高高等教育质量提出了新的要求，在分层分类建设思想的指导下，高校之间的竞争更趋激烈，学校的教育事业发展面临着严峻挑战，我们必须实事求是，面对现实，冷静分析，沉着应对。

#### 1. 现有办学基础相对薄弱

外国语言文学学科优势特色仍不够鲜明，在同类院校中的核心竞争力仍然不强，学科之间的协调发展机制仍不够健全，新兴应用学科发展较为缓慢；人才培养质量需要提升，人才培养目标和思路需要理顺，协同育人机制仍不够完善，人才培养的中心性工作岗位仍缺乏制度性引导和保障；高水平的成果、高级别的项目偏少，科研资源整合力度仍需加强，科研团队（平台）的制度和科研评价机制仍需完善，社会服务的能力相对较弱；高水平的学术带头人短缺，人才引进和培育机制不够完善。现有的办学水平对经济社会发展的贡献率还不够高，还不能适应经济增长方式转变和创新型国家建设的需要。

#### 2. 现有制度设计相对缺失

随着改革和发展的不断深入，学校内部制度设计的不适应性日益凸显：内部管理体制改革的有待于进一步深化，院（系、部）办学自主权需要进一步落实；现

---

代大学制度建设仍需加强，法人治理结构模式仍需完善；学术权力与行政权力之间的界限仍不明晰，行政工作效率仍需提升；教师综合评价体系仍需完善，管理者、教师对教学工作的精力投入缺乏政策和制度上的引导等，这些现象的存在极大影响了广大师生员工积极性的调动和创造性的发挥。学校事业发展应有的生机和活力未能充分展现，进一步深化体制机制改革的任务依然繁重。

### 3. 现有改革创新意识相对不足

目前改革创新意识与学校事业战略发展的需求之间还存在一定差距，受主客观因素的限制和影响，学校及时培育新的发展方向和增长点的内在动力不足，对学校事业发展面临的挑战和问题认识不足，开拓创新、敢为人先的竞争意识不够强烈，现有的改革创新意识需要进一步强化，制度建设依然任重道远。学校的教育事业发展面临着严峻挑战，我们必须实事求是，面对现实，冷静分析，沉着应对，进一步巩固教学工作取得的成绩，不断提高人才培养质量和办学水平，努力建设质量优良、特色鲜明的高水平外国语大学。

## （二）努力方向

针对我校本科教学发展所面临的问题，需全面深化教育综合改革，坚持“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念，把立德树人作为根本任务，强化本科教育中心地位，致力于培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才。

### 1、深化本科专业综合改革

进一步优化专业结构与布局，推动专业综合改革。根据应用型大学建设理念科学设置本科专业，积极增设与国家及辽宁经济社会发展密切相关、符合学校办学特色的专业，重点增设“一带一路”沿线国家语种专业。今后将陆续开设中亚、中东欧、东南亚“一带一路”相关国家语种，建立特色鲜明、优势突出的东北亚语种群。学术型专业要有序推动部分实践性较强的课程内容向应用型转型。加强新建专业和5个应用型试点专业条件建设，在师资队伍、实践条件等方面给予支持和倾斜，保证这些专业成为应用型专业建设的范例。建立专业淘汰退出机制，对办学水平较低、就业较差、特色不鲜明的专业，调减招生计划或者停招。建立不同类别、不同层次、不同模式的专业群，不断深化专业综合改革，积极构建与辽宁经济结构调整、产业转型升级、文化发展相关联的应用型专业体系，成立行业、企业等参与的专业建设指导委员会。

### 2、深化人才培养方案和课程体系改革

充分吸收“十二五”期间教学改革成果，积极探索建设高水平应用型外国语大学过程中本科人才培养的新途径和新方法。树立多元人才培养观，要对人才培养方案进行修订和补充，依据应用型大学建设标准和行业企业需求，在培养目标

---

和课程体系中突出实践导向，在培养方案中强化学生实践能力培养。要打破各专业界限，探索实现各专业课程互选机制，逐步实行跨专业选课制，逐渐加大“选课制”的范围和力度。要不断完善主辅修制、学分转换制，为学生成长成才提供多样化的教育体系，完善灵活多样的国际化创新型、复合性应用型人才培养体系。要积极推进教学信息化建设，创新教师与学生互动形式，融合线上与线下学习模式。各专业要全面梳理课程体系，根据应用型人才培养需要，改革课程内容和教学方法，科学合理设定课程学时，实现课堂教学由传统课堂为主向智慧应用型课堂为主转变，课程考核评价办法由单一维度为主向多样化转变。要通过引进和自建两种渠道构建通识课程体系，开展通识教育课、全英文课程项目建设，促进外语专业与非外语专业的深度融合。健全创新创业教育课程体系，促进各类课程与创新创业教育有机融合。

### **3、深化实践教学与创新创业教育发展**

强化实践教学环节，合理安排理论教学和实践教学时数，加大行业、企业案例与课程教学内容的对接力度，促进应用型人才培养中理论知识与实践能力的协调发展。要将“双创”基地与实习实践教学基地建设紧密结合，每年划拨专项经费支持创业、创业课程、训练项目和孵化基地建设。对学生参加学术讲座、学术报告会、社会实践、志愿服务和创新创业活动等予以一定的学分认定，引导学生加强创新创业与实践教学活动，完善第二课堂建设。深入推进校企联盟建设，发挥校友企业的引领作用。探索共建二级学院。加强订单式人才培养试点建设，建立学校与企业共同设计、论证、修订人才培养方案的工作机制。

### **4、重视教师教学发展能力提升**

要建设一支能够适应应用型建设需要、满足实践实训教学要求的结构合理的高水平师资队伍，建立学校与行业、企业之间人员双向互聘、相互融合的机制，聘用一定数量的兼职教师和“双师双能型”教师。逐步推行绩效管理，激励教师投入教学和教学研究与改革，并在分配制度和绩效奖励有所体现。要重视教师教学研究与教学能力的培育和建设，发挥好教师教学发展中心作用，加强对教师备课、教学准备、课堂教学、课外辅导、指导实践等各环节的培训，进一步开拓教师理论和实践视野。要健全教师教书育人荣誉体系，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、德业双馨。要进一步推动教师将教学与科研有机结合，鼓励教师由基础性研究为主向以应用型研究为主转变，围绕国家战略和区域经济社会发展开展科学研究，努力获得更多的横向课题。支持教师在不同学科领域建立创新团队，开展“一带一路”沿线国家和东北亚国家区域国别研究。各专业要重视校企联盟建设，鼓励教师参与和促进辽宁及东北地区语言产业的培育、形成与发展。倡导教师积极参与创新创业教育，加强专业培养与创新创业教育结合，研发特色化创新创业类课程。

## 5、加强国际化办学特色建设

要推进人才培养国际化,通过国际化培养路径提升学生的理论知识应用能力。通过海外课程学习和语言实践经历,全面提升各专业学生语言基本功和社会实践能力,提高我校毕业生的社会竞争力和职业发展潜力。不断增强学校对海外留学生和外籍教师的吸引力,形成与学校事业发展相适应的留学生和外籍教师规模。支持通过多种渠道招收各类留学生,研究探索留学生与中国学生共同学习、共同管理的新模式。深入开展国际化课程体系建设,要积极拓展与国际高校的交流,提升与国外高校间的学生互换、学分互认、联合培养等实质性合作质量,提高具有海外学习、实习经历的学生比例。继续实施“2+2”、“3+1”等多元化国际化办学模式,完善与本科学生国际化培养相适应的教学管理制度。

## 6、加强教学改革保障体系建设

要把更多的精力和资源投入到本科教学中来,采取有效措施,努力形成学科支撑教学、科研反哺教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好局面。要努力构建管理规范、分工负责的本科教学管理模式。要发挥好教质会作用,积极推进教授治学,发挥教授在教学、专业建设和教学管理中的作用。建立健全招生、人才培养和就业工作的联动机制,建立校级领导和中层干部联系用人单位及校友制度。要加强实验实践教学平台体系建设,推动实验室面向学生开放,充分发挥各类实验室在学生科研和实践教学方面的优势和特色。要进一步加大校园信息化建设,满足学生在校园内使用校园网开展学习的需求。要按照辽宁省简政放权放管结合优化服务的要求,探索和实施绩效管理改革,积极扩大二级学院办学自主权下放,稳步推动管理重心下移。要加强校园文化和校园环境建设,弘扬大外精神,充分发挥文化育人的作用。要加强后勤保障建设,提升内控管理水平,为学生和教师提供更好的学习和工作环境与空间。

“十三五”时期是我校建设“质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学”的重要战略机遇期,本科教学工作需牢牢把握立德树人这一根本任务,突出人才培养的中心地位,坚持“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念,合力培养国际化创新型和复合性应用型人才,为早日实现质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学的建设目标而努力奋斗。

附表 1: 大连外国语大学 2016—2017 学年学科门类及本科专业一览表

附表 2: 大连外国语大学 2016 年招生录取情况一览表

附表 3: 大连外国语大学 2016—2017 学年本科教学质量报告支撑数据表

大连外国语大学

2017 年 11 月

附表 1:

大连外国语大学 2016—2017 学年学科门类及本科专业一览表

学科门类	专业类别	专业名称	创建时间	
文 学	外国语言文学类	1	日语	1964 年
		2	英语	1970 年
		3	俄语	1970 年
		4	法语	1973 年
		5	德语	1989 年
		6	朝鲜语	1994 年
		7	西班牙语	2003 年
		8	阿拉伯语	2005 年
		9	意大利语	2006 年
		10	葡萄牙语	2008 年
		11	翻译	2010 年
		12	商务英语	2012 年
	中国语言文学类	13	汉语言	1994 年
		14	汉语国际教育	2003 年
		15	汉语言文学	2006 年
	新闻传播学类	16	新闻学	2005 年
管理学	旅游管理类	17	旅游管理	2002 年
	工商管理类	18	市场营销	2007 年
		19	财务管理	2010 年
	管理科学与工程类	20	信息管理与信息系统	2003 年
经济学	经济与贸易类	21	国际经济与贸易	2003 年
	经济学类	22	经济学	2008 年
	金融学类	23	金融学	2008 年
艺术学	设计学类	24	视觉传达设计	2000 年
		25	环境设计	2000 年
		26	产品设计	2000 年
		27	服装与服饰设计	2000 年
	音乐与舞蹈学类	28	音乐学	2005 年
	美术学类	29	美术学	2011 年
工 学	计算机类	30	计算机科学与技术	2003 年
		31	软件工程	2013 年
		32	网络工程	2014 年
法 学	政治学类	33	国际事务与国际关系	2013 年

附表 2:

大连外国语大学 2016 年招生录取情况一览表  
(各省份录取情况一览表)

省份	批次	科类	人数	控制线	录取最 高分	录取最 低分	备注
辽宁	一批	文史	455	525	578	537	
		理工	265	498	608	550	征集 574
	二批代号 0275	文史	214	417	583	525	
		理工	116	373	576	528	
	二批代号 0276	文史	481	417	531	462	
		理工	463	373	522	436	
	二批代号 0277	文史	25	417	549	518	
		理工	25	373	538	496	
	农村专项	文史	21	505	527	510	
北京	二批	文史	7	532	595	579	
		理工	3	494	570	565	
河北	二批	文史	6	416	584	558	
		理工	4	364	586	566	
山西	二批	文史	48	460	535	516	
		理工	21	438	560	522	
吉林	二批	文史	11	413	551	516	
		理工	4	402	577	556	
黑龙江	二批	文史	13	401	545	522	
		理工	4	369	581	564	
湖南	二批	文史	6	476	559	552	
		理工	4	439	568	554	
湖北	一批	文史	14	520	567	556	
		理工	6	512	591	571	
江苏	二批	文史	22	325	366	355	
		理工	8	315	357	351	
浙江	二批	文史	29	462	565	554	
		理工	11	439	566	550	

安徽	一批	文史	49	521	556	548	征集最低 545
		理工	23	518	582	562	
福建	二批	文史	26	403	529	501	
		理工	12	352	531	467	
江西	二批	文史	14	450	548	529	
		理工	6	445	553	545	
山东	一批	文史	40	530	580	567	
		理工	20	537	623	605	
河南	一批	文史	56	517	569	541	
		理工	24	523	592	563	
海南	一批	文史	14	653	725	704	
		理工	6	602	701	657	
贵州	一批	文史	71	551	602	571	
		理工	33	473	568	520	
云南	一批	文史	21	560	621	596	
		理工	9	525	599	569	
甘肃	一批	文史	54	504	549	525	
		理工	26	490	551	525	
新疆	二批	文史	9	415	554	520	
		理工	7	394	554	506	
	援疆本科批	文史	5	415	488	477	
		理工	4	394	483	462	
四川	一批	文史	21	540	580	570	
		理工	9	532	598	581	
陕西	二批	文史	12	460	530	517	
		理工	8	423	532	490	
内蒙	一批	文史	48	477	558	518	征集最低 527
		理工	17	484	617	518	
广东	二批	文史	20	417	545	519	
		理工	10	402	536	519	
广西	一批	文史	37	545	590	561	征集最低 567
		理工	13	502	555	534	征集最低 532

大连外国语大学 2016 年招生录取情况一览表  
(辽宁省文史类各专业录取分数统计表)

序号	专业名称	最高分	最低分	备注
1	日语	576	537	
2	英语	574	540	
3	翻译	573	537	
4	商务英语	578	538	
5	国际事务与国际关系	529	527	
6	俄语	536	531	
7	意大利语	532	530	
8	阿拉伯语	549	518	
9	法语	550	531	
10	德语	571	536	
11	西班牙语	583	532	
12	葡萄牙语	551	541	
13	朝鲜语	549	527	
14	国际经济与贸易	532	526	
15	财务管理	538	528	
16	旅游管理	531	525	
17	市场营销	529	525	
18	金融学	537	527	
19	经济学	530	525	
20	汉语国际教育	531	525	
21	汉语言文学	535	527	
22	新闻学	535	525	
23	信息管理与信息系统	531	462	

大连外国语大学 2016 年招生录取情况一览表  
(辽宁省理工类各专业录取分数统计表)

序号	专业名称	最高分	最低分	备注
1	日语	587	550	
2	英语	602	555	
3	翻译	608	553	
4	商务英语	576	556	
5	国际事务与国际关系	544	531	
6	俄语	542	534	
7	意大利语	550	539	
8	阿拉伯语	538	496	
9	法语	550	538	
10	德语	576	544	
11	西班牙语	567	548	
12	葡萄牙语	562	544	
13	朝鲜语	549	530	
14	国际经济与贸易	542	530	
15	财务管理	552	530	
16	旅游管理	537	528	
17	市场营销	530	529	
18	金融学	539	533	
19	经济学	533	529	
20	计算机科学与技术	521	437	
21	软件工程	522	438	
22	网络工程	472	436	

附表 3:

大连外国语大学 2016—2017 学年本科教学质量报告支撑数据表

	学校名称	大连外国语大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.82%
2	全日制在校本科生数	13070
3	其中: 专升本学生数	60
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	864.5
6	专任教师数	659
7	教授总数	292
8	教授所占比例	44.31%
9	具有博士学位教师所占比例	25.19%
10	45 周岁以下中青年教师所占比例	76.78%
11	本科专业总数	33
12	当年本科招生专业总数	33
13	当年新增本科专业数	0
14	当年停招本科专业数	0
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	17.49
17	生均教学科研仪器设备值(万元)	¥0.59
18	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	¥562.11
19	生均图书(册)	129.14
20	电子图书数(册)	1010000.00
21	电子期刊数(种)	3700.00
22	生均教学行政用房面积(平方米)	12.09
23	生均实验室面积(平方米)	0.63
24	生均本科教学日常运行支出(元)	¥1940.81
25	本科专项教学经费(万元)	¥852.27
26	生均本科实验经费(元)	¥141.12
27	生均本科实习经费(元)	¥144.65
28	全校开设课程总门数(门)	1375

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	25.27%
		法学	32.42%
		教育学	0.00%
		文学	29.32%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	26.72%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	29.28%
		艺术学	31.15%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	18.41%
		法学	18.13%
		教育学	0.00%
		文学	23.48%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	17.15%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	17.21%
		艺术学	19.06%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		100.00%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.40%
33	应届本科生毕业率		100.00%
34	应届本科生学位授予率		99.97%
35	应届本科生初次就业率		90.73%
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		94.32%
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		90.31%