

大连外国语大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十一月

目录

前言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校生规模	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍建设	3
1. 师资队伍总体情况	3
2. 教授、副教授承担本科课程情况	5
3. 教师队伍建设	5
(二) 教学条件	6
1. 教学经费	6
2. 教学基本设施	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
1. 完善专业结构	7
2. 新专业建设	8
3. 一流专业建设	8
(二) 课程建设	9
1. 校级在线开放课程立项	9
2. 跨校修读学分工作	9
3. 金课建设工作	9
(三) 教学改革	9
1. 教改项目	9
2. 教学成果	10
四、专业培养能力	10
(一) 人才培养模式	10
1. 修订 2019 版本科人才培养方案	10
2. 打造高水平人才培养体系	10
(二) 实践教学体系	11
1. 实践教学制度	11
2. 实践教育基地	11
3. 创新创业教育	11
4. 实验室	13
5. 毕业论文(设计)工作规范开展	13
(三) 教学运行与管理	13
五、质量保障体系	14
(一) 教学中心地位	14
(二) 内部质量保障体系	14
(三) 日常教学管理	15

(四) 教师教学发展	16
六、学生学习效果	17
(一) 专业实践能力	17
(二) 社会实践能力	20
(三) 毕业生就业与评价	21
(四) 学生学习满意度	24
七、特色发展	24
(一) 依托国际化办学平台的人才培养模式	24
1. 复合型、应用型国际化人才培养体系	24
2. 国际化师资队伍及课程体系建设	25
(二) 助力“一带一路”，推进孔子学院建设	25
八、存在问题及今后努力方向	26
(一) 存在问题	26
1. 新建专业建设	26
2. 实践教学	26
3. 教学管理与质量保障	26
(二) 努力方向	27
1. 加强新专业内涵建设	27
2. 综合进行实践教学改革	27
3. 完善教学管理与质量保障体系	27
附表 1:	29
附表 2:	31

前言

大连外国语大学地处辽宁省大连市，是辽宁省省属高校，是东北地区唯一一所公立外国语大学。建校 55 年来，秉承“崇德尚文 兼收并蓄”的校训精神，紧紧围绕社会经济发展大局，不断提高教学质量，目前已发展成为以外语为主，以国际化办学为特色，拥有文学、经济学、管理学、工学、法学、艺术学等学科的多科性外国语大学。学校于 2016 年入选“辽宁省一流大学重点建设高校”，外国语言文学学科入选辽宁省重点建设的“一流学科”。

学校遵循“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念，坚持立德树人，坚持复合型、国际型、应用型人才的培养目标，坚持国际化办学特色，着力提高人才培养质量和办学实力，正朝着建设质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学的目标不断迈进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

大连外国语大学基于高等教育使命、国家战略和区域经济社会发展的要求，学校办学传统和人才培养的多年探索，学校学科专业布局 and 国际化办学特色，在《大连外国语大学章程》中明确提出，学校人才培养的总目标是：培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才。

（二）本科专业设置

我校本科培养层面共有专业 38 个（附表 1），设有文学、经济学、管理学、工学、艺术学和法学 6 个学科门类（图 1），其中文学类专业 21 个，管理学类专业 4 个，经济学类专业 3 个，艺术学类专业 6 个，工学类专业 3 个，法学类专业 1 个，共涵盖外国语言文学类、中国语言文学类、新闻传播学类、旅游管理类、工商管理类、管理科学与工程类、经济与贸易类、经济学类、金融学类、设计学类、音乐与舞蹈学类、美术学类、计算机类、政治学类等 14 个专业类，外语语种达到 14 个。

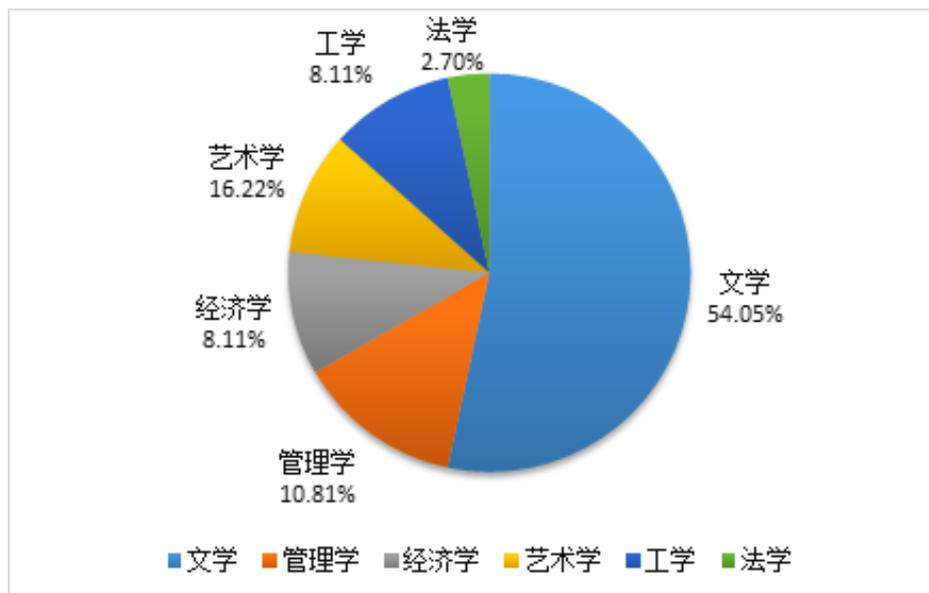


图 1：学科门类分布图

（三）在校生规模

2018-2019 学年，我校全日制在校生人数为 14266 人。其中，全日制本科在校生 12968 人，全日制硕士研究生在校生为 1008 人，博士研究生 34 人，留学生在校生为 221 人，新疆预科生在校生为 31 人，进修生学生人数为 4 人，专科学学生数 0 人（图 2）。从在校生构成来看，本科生所占比例为 90.90%，充分体现了我校以本科教育为主的教育事业发展特点。

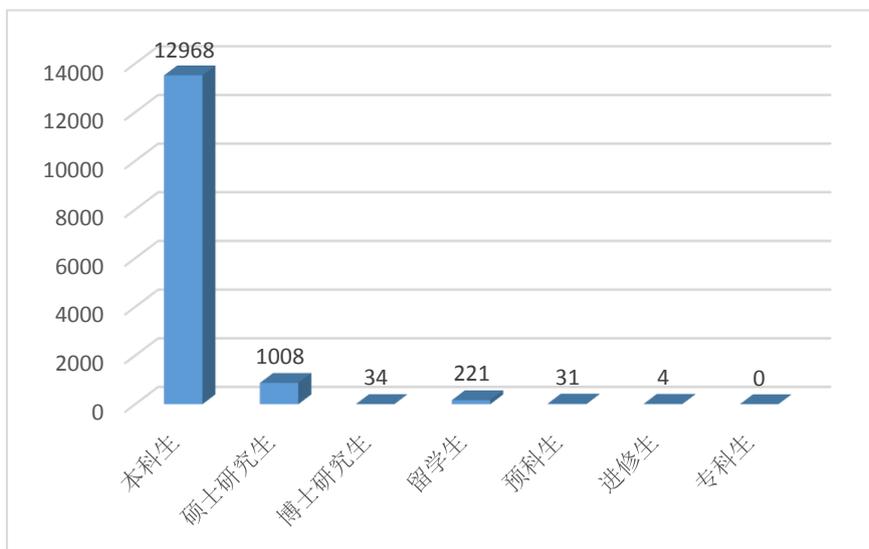


图 2：在校生分类别数量分布图

（四）生源质量

2018 年，学校全日制本科生计划招生 3286 人，实际录取 3286 人，录取率 100%。生源范围覆盖 25 个省（市、自治区）。学校在内蒙、山西、黑龙江、江

苏、安徽、江西、河南、湖北、广西、海南、四川、贵州、云南、陕西、甘肃和新疆 16 个省份为本科一批录取，在北京、河北、吉林、福建和湖南 5 个省（市、自治区）为本科二批录取，辽宁、山东、广东和浙江 4 个省不分批次。招生来源涵盖普通类（含艺术类和辽宁省属农村专项）、新疆内地班、双语预科和专升本。

2018 年省内生源 2127 人，外省生源 1159 人，辽宁省生源占 64.73%；男生 727 名，女生 2559 名，男女比例大约为 1:3.5；城镇考生 2401 名，农村考生 885 名，城镇考生约占 73%；汉族学生 2726 人，少数民族 560 人，少数民族学生占 17%，少数民族学生来自 26 个民族。

2018 年各省（市、区）录取成绩相比往年有所提高，其中 600 分以上考生共 175 人，外语单科成绩 135 分以上考生 594 人，高分考生数量和外语单科成绩呈逐年提高趋势。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍总体情况

学校重视师资队伍建设，优化师资队伍结构，不断完善人才引进和培养机制，通过实施引育并举的人才政策，现已形成一支规模适当、结构合理、水平出色的教师队伍。学校现有专任教师 711 人，外聘教师 340 人，生师比为 17.71:1（表 1）。

表 1：教师队伍总体情况一览表

项目		数量	百分比 (%)
专任教师数	总计	711	/
	其中：具有硕士学位	428	60.20
	具有博士学位	224	31.50
	双师型	46	6.50
	具有工程背景	17	2.39
	具有行业背景	31	4.36
	高层次人才	40	5.63
外聘教师	总计	340	/
折合在校生数		15601.5	/
生师比		17.71	/

（1）专任教师年龄结构

学校专任教师队伍年龄结构合理，45 岁及以下的 511 人，占专任教师总数 71.87%，基本形成了一支以中青年教师为主，老中青结合的师资队伍（图 3）。

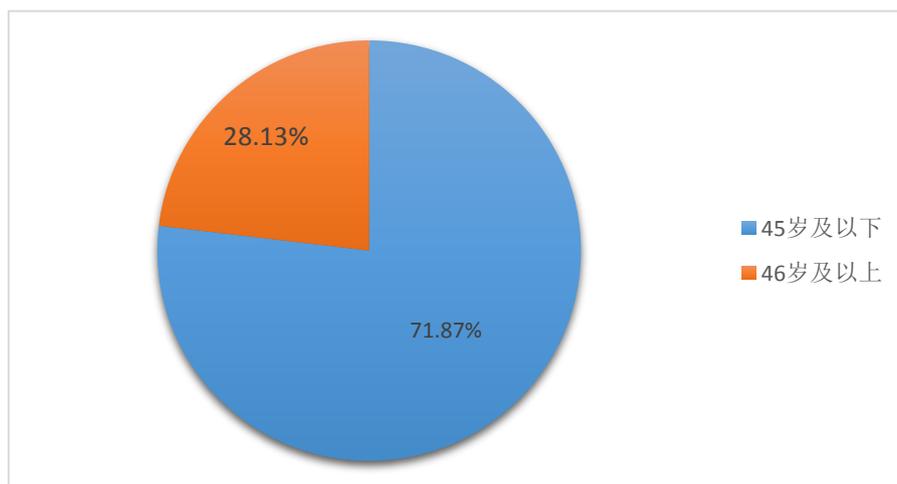


图 3: 专任教师年龄结构

(2) 专任教师学历结构

现有专任教师学历学位结构相对合理,具有博士学位的教师 224 人,占教师总数 31.5%;具有硕士学位的教师 428 人,占教师总数 60.2%;本科及其他学历人数 59 人,占教师总数 8.3%(表 2)。

表 2: 专任教师学位结构一览表

专任教师总人数		711	
学位类别		人数	百分比
学位	博士	224	31.50
	硕士	428	60.20
	以上两项合计	652	91.70
	学士	59	8.30
	其他	0	0.00

(3) 专任教师职称结构

目前学校现有专任教师队伍中,具有正高级专业技术职务教师 87 人,占教师总数 12.24%,其中教授 83 人;具有副高级专业技术职务教师 225 人,占教师总数 31.65%,其中副教授 223 人;具有中级专业技术职务教师 298 人,占教师总数 41.91%,其中讲师 283 人。具有高级专业技术职务人员占专任教师总数的 43.88%。中级及以下专业技术职务人员占专任教师总数的 56.12%(表 3)。

表 3: 专任教师职称结构一览表

专任教师总人数		711	
职称类别		人数	百分比
职称	教授	83	11.67
	副教授	223	31.36
	讲师	298	39.80
	助教	13	1.83
	其他	94	13.22

(4) 专任教师学缘结构

目前学校现有专任教师队伍中本校毕业后在本校就职的有 141 人, 占教师总数 19.83%, 外校毕业后到本校就职的教师共 570 人, 占教师总人数 80.17%, (表 4)。学缘结构相对合理, 基本实现师资队伍来源“远缘杂交”的结构需求。

表 4: 专任教师学缘结构一览表

专任教师总人数		711	
学缘类别		人数	百分比
学缘	本校	141	19.83
	外校(境内)	373	52.46
	外校(境外)	197	27.71

2. 教授、副教授承担本科课程情况

本科教学是学校办学的基础, 由教授、副教授等高层次教师为本科生授课, 对于人才培养质量具有特别重要的意义。高水平教师进课堂是我校的基本制度之一。2018-2019 学年, 学校将为本科生授课作为职称和岗位评聘的必要条件, 保证高职称教师能够投身教学第一线。学校专任教师现有教授、副教授 306 人, 其中教授为本科生授课比例达到 86.75%, 教授讲授的本科课程占课程总门次数比例为 7.78%。

3. 教师队伍建设

学校按照师资队伍“十三五”发展规划, 始终牢固树立以教师为本的办学理念, 科学规划师资队伍建设目标, 积极育才引才, 调结构, 提素质, 师资队伍综合素质不断攀升。

(1) 人才队伍建设成效显著

2018-2019 学年学校引进高层次和急需紧缺人才 37 人, 其中引进具有博士学位教师 32 人, 小语种紧缺人才 5 人, 柔性引进高层次人才 2 人; 继续实施博士学位提高计划, 支持教师在职攻读博士学位, 共有 10 名教师考取国内外院校博士研究生, 14 名教师获得博士学位。此外, 为了加强波兰语、捷克语、乌克兰语、哈萨克语等新建专业师资队伍建设, 出台《大连外国语大学非通用语种专任教师攻读硕士学位管理办法》, 鼓励符合条件的教师攻读硕士学位。

(2) 调整专业技术岗位结构比例

学校经省人力资源和社会保障厅批准, 圆满完成了专业技术岗位结构比例调整任务, 调整后高级岗位占比由 42%增加到 47%, 其中正高级占比由 12%增加到 14%(岗位由 99 个增加到 116 个), 副高级占比由 30%增加到 33%(岗位由 248 个增加到 273 个), 为我校今后几年教师队伍建设创造了条件。

(3) 积极探索多样化的绩效考评办法

学校有序推进以绩效为核心的收入分配制度改革,逐步构建多元薪酬制度并存的收入分配体系。2018 年年底在工资总额内使用 400 万用于奖励表现优秀的部门和个人。2019 年 7 月颁布了《大连外国语大学教学单位绩效管理考核工作实施方案》,考核结果将与各单位各部门年度绩效奖励工资分配等级挂钩。

(4) 完善师德建设长效机制

成立大连外国语大学师德建设委员会,颁布了《大连外国语大学教师师德考核办法》、《大连外国语大学教师师德失范行为处理办法》;在同等条件下,师德表现突出的,在岗位聘任、职务晋升等工作中予以优先考虑;对于违反师德行为的实行“一票否决制”。

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校本着优先保证教学经费,不断改善办学条件的原则,广泛筹措办学经费,加强经费管理。积极争取省政府和中央有关部门对学校的经费投入,广泛争取社会资助,提高创收能力,拓宽筹资渠道。继续加大教学、科研经费投入力度。2018-2019 学年本科专项教学经费 2002.69 万元。生均本科教学日常运行支出 2389.66 元,生均本科实验经费 196.92 元,生均本科实习经费 78.52 元。

2. 教学基本设施

学校坚持教学中心地位,优先安排教学基本设施建设,目前综合教学条件优良,基础设施齐备,能够满足本科教学和人才培养的需要。

(1) 教学及行政用房

学校总占地面积 126.16 万余平方米,建筑面积 37.28 万余平方米。校区规划布局合理、校园环境优美,各类功能的教室齐备,充分体现了现代化、人文化、智能化和数字化的特点。目前,学校教学科研行政用房总面积 17.74 万余平方米,生均面积 12.43 平方米。

(2) 信息资源及应用

我校始终注重资源标准化及深度建设、教学针对性及文化导向性建设,侧重小语种资源、专题资源、中文资源及精品特色资源建设,保证资源更新的及时性和时效性。截止 2019 年 8 月 31 日,影音资源存储总量已达近 30T,内容涵盖 10 个外语语种,具有我校特色的网络教学资源数据库得到进一步充实和优化。

在资源应用方面,明确“服务教学为主,开阔学生视野”的科学定位,主要通过 IPTV 网络电视系统、VOD 点播系统两大网络应用平台为全校师生提供优质的资源服务。VOD 系统升级改造并于 2018 年 9 月 18 日上线试运行,项目提升了系统性能及安全,实现与数字大外统一身份认证。IPTV 网络电视无线移动端系统于 2018 年 12 月 22 日完成实施并上线试运行,实现系统与数字大外的对接融

合及节目的移动端覆盖。两大系统的优化升级更好地满足了教师授课及学生的自学需求，为日后的个性化、精细化的信息化教学提供便利。

（3）教学科研仪器及实验室

学校不断更新仪器设备，逐年改善教学条件，语言功能教学实验室配备完善，数量配置满足教学要求，利用率高，在本科人才培养中发挥了重要作用。截至 2019 年 8 月，教学科研仪器设备总值 10739.30 万元，生均 6900 元；当年新增教学科研仪器设备值 1570.72 万元。截至 2019 年 8 月共建成校级实验室 92 所，生均实验室面积 0.65 平方米。

（4）图书馆

学校图书馆不断改善办馆条件，持续充实馆藏文献，积极采用现代先进技术管理，努力提供优质服务，为学校的教学和科研提供了切实有效的支撑条件，对本科教学质量的提高起到了积极的促进作用。图书馆馆舍面积 3 万多平方米，馆藏印刷型文献 205.4 万册，生均图书 131 册，其中日语文献作为特色馆藏，达到了 45 万册。作为馆藏资源的重要补充，拥有超星、金图、美星等电子图书，累计达 90 万种。订购知网、万方、EBSCO、GALE、Elsevier、Cairn 法语数据库、俄罗斯大全等中外文数据库 40 余个。图书馆在完善馆藏资源建设的同时，十分重视数字化、网络化建设，建设了标准的图书馆中心机房，引进文献资源管理系统、知识发现系统、自助服务系统、移动图书馆，建设了外语贡献平台，对全馆外语资源进行了数字化，使图书馆的自动化、数字化、网络化服务水平不断提高。通过图书馆网站、微信公众号、VPN 等平台，整合各种文献信息资源，构建了立体的线上线下知识服务网络，为师生提供随时随地的信息服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 完善专业结构

为主动适应全省经济社会发展和产业结构优化升级需要，根据学校“十三五”教育事业发展规划，按照《辽宁省教育厅办公室关于开展制定高等学校学科专业结构优化调整方案工作的通知》，学校于 2018 年 11 月制定了《大连外国语大学学科专业结构优化调整方案》，明确学科专业结构优化的目标是紧紧围绕外语学科特色，坚持语言类学科专业与非语言类学科专业协调发展，以文学类学科专业为基础，打造与之相适应的学科群和专业群，使学科和专业融合发展，形成鲜明的特色和优势（表 5）。2019 年，学校根据人才需求、学科支撑情况调整专业招生数量，自主停招两个专业。目前学校拥有本科专业 38 个，覆盖文学、管理学、经济学、艺术学、工学和法学 6 个学科门类。其中文学类专业 20 个，管理学类

专业 4 个，经济学类专业 3 个，艺术学类专业 6 个，工学类专业 3 个，法学类专业 1 个。外语语种达到 14 个。文学类专业占比 52.6%。

表 5:优势专业一览表

序号	类别	级别	名称
1	特色专业	国家级	日 语
		国家级	英 语
		国家级	俄 语
		国家级	朝鲜语
2	示范性专业	省级	日 语
		省级	英 语
		省级	俄 语
		省级	朝鲜语
		省级	德 语
3	综合改革试点专业	省级	日 语
		省级	英 语
		省级	俄 语
		省级	朝鲜语
4	本科课程体系国际化试点专业	省级	日 语
		省级	俄 语
5	创新创业教育改革试点专业	省级	市场营销
6	应用型转变示范专业	省级	翻 译
		省级	计算机科学与技术

2. 新专业建设

2019 年 4 月，我校申报的捷克语本科专业成功获批。我校增设捷克语专业，是以辽宁地方经济发展面向“一带一路”沿线各国多种需求为导向，致力于为辽宁省“一带一路”建设提供多语种复合、适应不同行业企业需求的应用型专业人才。捷克语专业的设置填补了省内捷克语专业人才培养的空白，同时对于优化学校学科专业结构具有重大意义，是我校在主动对接国家“一带一路”倡议需求，大力发展非通用语种专业建设方面取得的又一突破。

3. 一流专业建设

2019 年 6 月，我校德语、法语、翻译 3 个专业获批辽宁省普通高等学校第二批一流本科教育示范专业。此次项目获批，是学校近年来牢固树立人才培养中心地位，狠抓教育教学质量提升，不断强化内涵建设取得的又一标志性成果。目前，我校共有 7 个专业获批省级一流本科教育示范专业。学校将不断加强专业建设，进一步深化人才培养模式改革，凝练专业优势特色，研究制定一流专业建设

方案,明确工作目标,强化措施保障,充分发挥一流本科教育示范专业的示范引领作用,带动全校整体专业建设水平,提高本科人才培养质量。

（二）课程建设

1. 校级在线开放课程立项

为推进我校本科教育教学改革,构建线上线下相结合的教学模式,促进优质课程资源开发与共享,拓展多样化人才培养途径,适应学习者个性化学习需求,我校组织开展了 2019 年校级在线开放课程建设项目申报工作。经专家评审,最终 20 门课程获得立项资格。其中 10 门为面向全国慕课平台的在线开放课程重点建设项目,10 门为校级在线开放课程建设一般项目。

2. 跨校修读学分工作

2018—2019 学年,我校《日语翻译》、《当代俄罗斯社会生活》2 门精品开放课程被省内 6 所院校选用,我校选用了《公关与沟通》、《中国传统文化概论》、《基础会计》、《管理学》、《计算机多媒体技术》、《市场营销》、《对外汉语教学概论》等 7 门外校课程,作为建课方和选课方,学校积极完成各项管理工作,实现了省内优质教学资源共享,提升了学生自主学习能力。

3. 金课建设工作

2018 年,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,要求各高校全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”,打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”。2019 年,《辽宁省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面人才培养能力的实施意见》中提出要推动课堂教学改革。以学生发展为中心,开展课堂革命,推动教学模式改革。2019 年 4 月,为了打造我校一批一流课程,结合“金课”标准,我校各单位根据本单位课程建设与推进情况,上报了“金课”建设实施方案。学校要求各单位要充分发挥课堂育人的主渠道功能,坚持以学为中心的教学理念,从课程教学改革、质量标准研制、管理制度保障、教学能力提升等多条线共同推进,实现传统课堂教学方式向翻转课堂的转变,全面优化课程质量,全面梳理课程教学内容,合理增加课程难度,拓展课程深度,打造具有我校特色的“金课”。

（三）教学改革

1. 教改项目

学校教学改革工作紧密围绕国家战略和经济社会发展需求,以人才培养模式改革为突破口,以教改项目为平台,全面推动专业建设与课程体系改革、教学内容与教学方法改革、实践教学改革、创新创业教育改革、教学信息化改革。2018 年 12 月,我校 13 个项目获批省级本科教学改革研究立项一般项目。校长刘宏主

持的《依托区域国别课程综合提升学生的跨文化交际能力》等 3 个项目获批省级本科教学改革研究立项优质教学资源建设与共享项目。

2. 教学成果

2018 年 12 月, 我校刘宏教授主持完成的《服务“一带一路”建设“俄语+区域学”人才培养模式研究与实践》获得 2018 年高等教育国家级教学成果二等奖。该成果是该校在传统专业优势和上合大学区域学方向人才培养基础上, 立足为“一带一路”建设服务, 经过多年实践并取得显著成效的教学成果。成果以创新俄语人才培养模式为目的, 旨在建立国际化、复合型俄语人才培养体系, 优化俄语人才培养方案, 创新课程教学模式, 提高俄语人才培养质量。该成果跨越了俄语单一专业的限制, 根据国家发展需要借助上合大学的国际化平台和俄罗斯等丝路国家优良区域学教学资源, 培养既掌握俄语又通晓俄语国家区域学的国际化、创新型、复合型人才, 对全国其他高校人才培养模式改革具有较强的示范性和推广性。

四、专业培养能力

(一) 人才培养模式

1. 修订 2019 版本科人才培养方案

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求, 学校于 2019 年 6 月发布了《大连外国语大学本科专业人才培养方案(2019 版)编制指导性意见》。学校组成了由校领导、教育教学领域的专家、教务处部门领导组成的评审小组对各专业上交的本科专业人才培养方案(2019 版)进行了集中审核。评审会上, 各专业对本专业人才培养方案编制情况进行了汇报, 评审小组从培养目标、课程体系对照国标构建情况、毕业要求等方面提出了建设性的意见和建议。9 月 10 日, 学校组织相关领域专家对非外语专业人才培养方案进行了二次审核。各专业根据修改意见, 编制完成了《大连外国语大学本科专业人才培养方案(2019 版)》, 共包含 38 个本科专业, 40 个专业方向人才培养方案。

2. 打造高水平人才培养体系

为加快建设我校高水平本科教育, 根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2 号)和《辽宁省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》(辽教发〔2019〕10 号)精神, 2019 年 5 月, 我校颁布了《大连外国语大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》。意见指出到 2022 年, 我校高水平人才培养体系初步形成, 人才培养能力全面提升。建设 7-10 个专业进入国家一流专业、10-15 个专业进入省一流专业, 建设一批一流课程、一流教师团队。以一流专业、一流课程、一流教师为引领, 一流管理、一流条件为支撑, 专业建设

水平和人才培养质量全面提升，学生学习成效和教师教书育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。把思想政治教育贯穿人才培养全过程；深化课堂教学改革；全面提高教师教书育人能力；大力推进一流专业建设；推进现代信息技术与教育教学深度融合；构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，进一步加强大学质量文化建设。

（二）实践教学体系

1. 实践教学制度

学校不断完善创新实践教学制度，深入贯彻落实教育部、省教育厅等发布的文件精神，结合我校实际情况，逐步形成较全面的指导性意见、管理办法、管理规定和实施办法。进一步加强和规范我校大学生校外实践教育基地项目（含校级、省级及国家级实践教育基地项目）管理工作，保障大学生校外实践教育基地建设质量，提高实践教学质量。

2. 实践教育基地

截至本学年，我校前后建立大学生实践教学及实习实训基地 179 所。学校组织开展了 2016 年度校级大学生校外实践教育基地项目中期检查工作，督促指导大学生校外实践教育基地建设持续深入有效开展。2018 年度学校组织开展大学生校外实践教育基地立项工作，经专家评审，立项建设大学生校级实践教育基地 3 项。根据《辽宁省教育厅办公室关于做好 2018 年度高等教育内涵一转型与创新创业教育项目申报工作的通知》，“大连外国语大学—日本语学院埃森哲大学生校外实践教育基地”和“大连外国语大学—旅顺中学大学生校外实践教育基地”获批 2018 年度辽宁省大学生校外实践教育基地称号。在实践基地建设过程当中，我校与企业建立了全方位的合作关系，学校与花旗金融信息服务（中国）有限公司合作，开设大外—花旗金融信息服务共建课程，本学年共开设培训讲座 10 场，日本语学院、英语学院、商学院、软件学院 200 余名学生参加培训课程。通过加强校企合作开展实践教学共建课程，培养高技能应用型人才，实现互惠互利、合作共赢。加强校外实习基地和校企联合项目建设，新增校外实习基地 2 个，共派出实习生 30 余人。充分利用社会资源，广泛深入推进产学研结合，通过互惠互利、优势互补的合作，着力提高实习实训环节教学质量。加强大学生实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感，向大学生提供更广泛的实习机会，积极探索创新型人才培养模式。

3. 创新创业教育

学校为进一步贯彻创新创业教育“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展”的基本方针，引导大学生参与创新创业训练计划项目，

实现师生更有针对性的双向选择。2018 年 11 月面向全校创新创业导师征集大学生创新创业训练计划项目选题，编制 2019 年大学生创新创业训练计划项目选题指南。2019 年大学生创新创业训练计划项目校级立项 337 项，获批省级立项 73 项，国家级立项 38 项。

学校积极引导学生参与创新创业实践，在校园中营造大学生创新创业教育氛围，努力塑造学生“善于创新、敢于创造、勇于创业”的精神品质。2018—2019 学年创新创业相关比赛 247 人次获省级以上奖励（表 6）。

表 6：2018—2019 学年创新创业相关比赛获奖情况一览表

序号	获奖级别	赛事名称	人次
1	国家级二等奖	第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛	5
2	省级铜奖	“建行杯”辽宁省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛	9
3	省级一等奖	第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁赛区省级选拔赛	3
4	省级二等奖		3
5	省级三等奖		32
6	省级特等奖	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	2
7	省级二等奖		10
8	省级三等奖		38
9	省级一等奖	2018 年第 2 届辽宁省普通高等学校本科大学生新媒体设计竞赛	6
10	省级二等奖		8
11	省级三等奖		27
12	省级一等奖	2018 辽宁省普通高等学校大学生电子商务创新创业挑战赛	5
13	省级二等奖		19
14	省级三等奖		20
15	省级特等奖	第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁赛区决赛	5
16	省级二等奖		9
17	省级三等奖		51
合计		国家级	5
		省级	247

本学年，学校在创新创业教育课程建设上加强教学研究，探索产教融合渠道，鼓励专兼职教师结合本校学科专业优势和特色。《基于竞争能力的创新创业教育模式改革研究》、《高校骨干教师信息化教学能力提升》、《“一带一路”战略下对外文化传播与虚拟现实技术相融合的数字媒体内容创作与研发》等 3 个项目获批 2018 年教育部产学合作协同育人项目。

2019 年 4 月，学校完成大学生创新创业孵化基地 2019 年第一批入孵项目遴选，目前在孵项目 17 个。同时，学校重视创新创业意识引导及文化培育，截止 2019 年 8 月，学校“双创”讲堂邀请到了以陈嘉映为代表的校内外专家、学者及业内人士面向全校师生做了 56 场讲座，受到了师生的广泛关注与好评。

4. 实验室

学校实验室建设立足本专业教学服务，面向全校师生实践服务，形成了一支专兼职相结合的实验室教师队伍，进一步丰富了教学内容，拓展了实验领域，提高了实践教学能力。根据《辽宁省教育厅办公室关于做好 2018 年度高等教育内涵—转型与创新创业教育项目申报工作的通知》，我校“软件学院实验教学示范中心”和“新闻传播学实验教学示范中心”被评为“省级实验教学示范中心”。目前，学校已建成实验室 93 间，总面积 10980.65 平方米，生均 0.77 平方米，其中，本科专业实验室 33 间，涵盖学校 28 个本科专业，本科专业实验室开设课程共 112 门。学校推动条件成熟的实验室，特别是各实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心面向全校学生开放。鼓励各实验室采取灵活的开放形式，提供丰富的开放内容，提高实验室的使用率和开放率，在教学中充分发挥了实验室的资源效益，保障了实践教学质量。

5. 毕业论文（设计）工作规范开展

为深化毕业论文（设计）教学改革，加强和规范毕业论文（设计）工作，重新修订了《大连外国语大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，严格本科生毕业论文（设计）全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。学校开始使用“中国知网”大学生论文（设计）检测系统，对毕业论文（设计）进行查重检测。为激励学生和指导教师毕业论文（设计）工作中做出优异成绩，不断提高毕业论文（设计）质量和水平，培养具有创新意识、实践能力和科研水平的高素质人才，我校展开了 2019 届本科生毕业论文（设计）优秀指导教师的评选工作，33 名教师被评为我校 2019 届本科优秀毕业论文（设计）指导教师。

（三）教学运行与管理

2019 届全日制本科毕业生中，有 3173 人符合毕业条件，获得毕业资格；3173 人符合学位授予条件，取得学士学位。55 人未达到毕业条件，作结业处理。应届本科生毕业率 98.24%，学位授予率 100%。2018-2019 学年，学校共开设课程门数 1411 门，开设课程总门次 5547 门次，共有个 1571 教学班。两个学期选课人次共为 341011 人次。专业课堂教学规模平均 31.77 人，公共必修课课堂教学规模平均 58.06 人，公共选修课课堂教学规模平均 61.95 人。30 人以下的小班教学占 50.43%，30-59 人规模的占 30.19%，60-89 人规模的占 10.86%，大于等于 90 人的大班教学占 8.52%。

本学年，学校对教务系统内部报表进行了修改，优化教学数据结构，并将诸多业务进行无纸化办公方式改革。在实现全覆盖信息化管理的同时，不断提升用户操作体验。考务系统的全面应用在教师信息素养提高方面起到了显著成效。考务系统全面对接实现了教学管理数字化的闭环，为日后教务信息、学生教育过程大数据提供了数据支撑。同时，为了更好地推进校内课堂教学改革，在线学习课程管理平台的建设及系统集成对接工作也在本年度组织实施完毕，为以信息化建设为目标的学校“十三五”规划任务做出了实质性贡献。同时，学校组织实施了学生自助打印终端项目。此项目实现了学生自助进行相关证明材料的打印及网上认证，在方便学生的同时将大大节省人力物力。通过项目的实施提高了教学业务信息化管理水平，使得全校大数据应用得到了深化，全面提升了我校教务服务和教学管理能力，得到了广大师生的一致好评。

五、质量保障体系

学校始终高度重视本科教学质量，努力构建本科教学质量保障体系，加强质量监控措施，注重教学质量评估信息反馈及利用，持续改进质量保障相关机制与举措。

（一）教学中心地位

学校坚持把教学工作作为各项工作的重中之重，不断加强教学质量监控环节，提高教育教学质量。党政一把手是教学质量第一责任人，对推动和促进教育教学改革、保证教学日常工作井然有序、高效运转发挥了良好作用。学校党委常委会和校长办公会始终把提高教学质量作为学校的中心工作，狠抓落实，听取教学工作汇报，研究教学工作中的重要问题。分管教学工作校领导坚持为本科生上课，并积极参与教育教学改革。学校坚持实行本科教学例会工作制，由分管教学学校领导主持，教务处分管领导、各科室负责人、各教学单位分管教学领导及相关人员参加会议。校领导每学期深入基层指导工作，进行调研，听取师生员工对教学工作的意见、建议，及时了解和解决教学工作中的实际问题。学校建立了较为完善的自我评估体系和教学质量动态监控体系，强化了全体教职工的质量意识，有效监控了主要教学环节的教学质量，促进了教师积极投入教学、改革教学，提升了学生学习积极性和主动性，推动了学校教学质量责任的落实，确保了学校本科教学工作的有效运行与质量提高。

（二）内部质量保障体系

学校以科学发展观为指导，坚持以学生为本的教育思想，以提高教学质量为目标，遵循“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念，通过对教学活动全过程的评价，形成了有利于提高学校教学质量和教学管理水平

体制和运行机制。2018 年，学校成立了“大连外国语大学本科教学质量保障与监控领导小组”，2019 年，学校制定发布了《大连外国语大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》，不断完善了由组织保障系统、制度保障系统、质量目标与标准系统、信息收集与反馈系统、整改与建设系统组成的教学质量保障体系。教学质量保障与监控形成了全校上下联动、各职能部门全员参与、全方位、多渠道的教学质量保障运行体系(图 4)。保障与监控体系通过明确和建立各主要教学环节的质量标准、评估方案和指标体系，实现对教师教学质量的监控和评估，帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教学水平。针对课堂教学评价原则、评价体系、评价内容、评价指标、组织实施等方面出台相关要求，调整本科教学督导的内容、途径和方式，进一步理顺学校、院系、教研室三级监控的教学管理模式。对学生的学习状态和效果进行监控和评估，增强学生学习的自觉性。对学院(系、部)等教学单位的教学管理工作进行监控和评估，推进教学管理质量和水平不断提高。

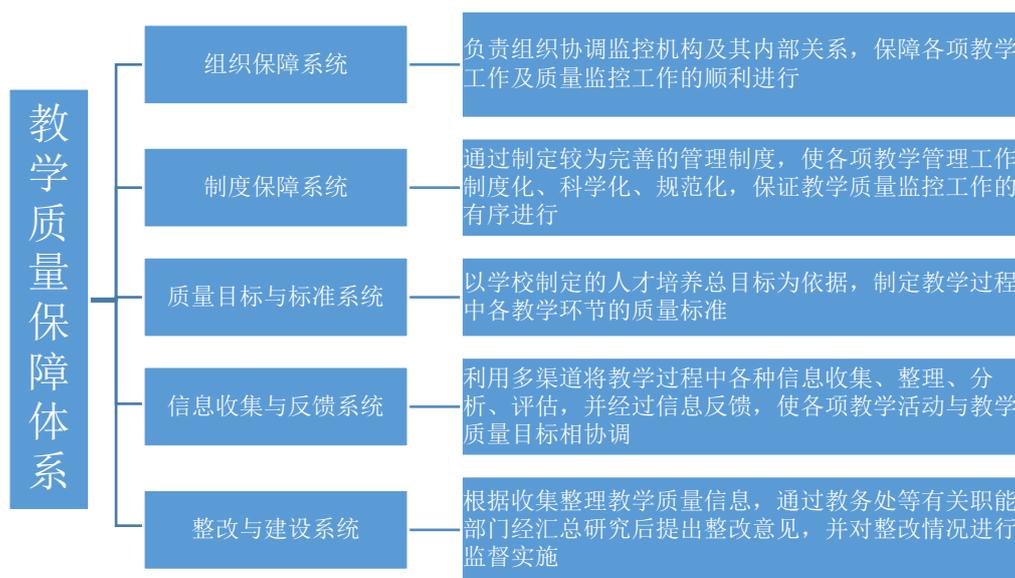


图 4：教学质量保障体系

(三) 日常教学管理

学校长期实施质量监控工程，始终坚持以人才培养为根本任务，坚持以教学质量为学校的生命线，通过检查、听课、调研、意见反馈等形式，把握教学管理措施落实情况和教学环节的运行现状，指导和帮助教师改进教学工作，征集师生意见和建议并及时反馈相关教学信息，分析课程建设、教风和学风建设等方面的共性问题并提出建设性意见和建议，发现教学典型和创新创举，营造和保持良好的教学环境和氛围。

本学年，共通报全校范围教学秩序检查 10 次，处理教学事故 7 起；教学指导与质量监督委员会委员检查教学文档 2600 余份，其中，检查教师手册 300 余册，抽查毕业设计（论文）100 余册，抽查试卷 2200 余份；校级督导共听课 480 学时；领导干部听课 669 学时；同行学习式、评价式听课 2600 门次；12609 名学生参与评教，学生评教覆盖率为 97.23%。学校根据日常检查情况对优秀教师和优秀教学单位给予表扬，对存在问题教师提出改进意见，落实改进措施。

学校在每学期期末考试周，由校领导、教务处、学生处、各教学单位教学负责人组成的期末考试巡查小组，对学校期末考试的总体情况进行巡视，并于当天通报巡视情况，有效促进了良好考风的形成。

（四）教师教学发展

2018-2019 学年，教师教学发展中心在教师教学技能培训、高校师资培训、教师教学比赛、教学名师评选、教材建设等方面开展多样化多层次的工作，为教师教学理念的更新，教学水平和教学能力的提升，提供学习、交流的平台，使教师队伍整体素质进一步提高。

本学年举办校内教师教学能力提升讲座 5 场，派出教师参加各类培训 9 次，总计培训教师 300 余人次。

为提高教师教学水平，本学年组织教师积极参加各类省级以上教师教学比赛，获国家级比赛奖励 16 人次，获省级比赛奖励 20 人次（表 7）。举办大连外国语大学 2018 年工会岗位练兵暨第七届教师教学比赛（课程思政专题教学大赛），评选出了教学能力突出的 15 名教师。教师教学发展中心通过组织教师参加各类教学竞赛，进一步促进了我校教师专业发展和专业能力的提升。

表 7：2018—2019 学年教师参加省级以上教学比赛获奖情况一览表

序号	获奖等级	赛事名称	获奖人次
1	国家级冠军	2018 外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛	2
2	国家级亚军	2018 外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛	2
3	国家级季军	2018 外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛	1
4	国家级一等奖	2018 外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛	1
5	国家级二等奖	第十届全国日语专业青年教师 CASIO 杯教学基本功大赛	1
6	国家级三等奖	第四届中国外语微课大赛	1
7	国家级复赛特等奖	2019 年外研社“教学之星”大赛	5
8	国家级复赛二等奖	外研社“教学之星”大赛	3
9	省级一等奖	辽宁省高校思想政治理论课“精品课件比赛	3
10	省级一等奖	第七届辽宁省高校思想政治理论课教师教学比赛	1

11	省级一等奖	辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	2
12	省级一等奖	首届辽宁省高校对外汉语教师教学技能大赛	1
13	省级一等奖	辽宁省第六届高校心理健康教育教师教学竞赛	1
14	省级一等奖	2018 年外研社杯教学之星大赛（辽宁赛区）	1
15	省级一等奖	第四届中国外语微课大赛（辽宁赛区）	2
16	省级二等奖	第七届辽宁省高校思想政治理论课教师教学比赛	1
17	省级二等奖	第四届中国外语微课大赛（辽宁赛区）	1
18	省级二等奖	辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	2
19	省级三等奖	辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛	4
20	省级三等级	第四届中国外语微课大赛（辽宁赛区）	1
合计		国家级	16
		省级	20

本学年组织开展了辽宁省普通高等学校本科教学名师遴选工作，英语学院孙鑫教授入选 2018 年辽宁省普通高等学校本科教学名师，英语学院黄滔教授、软件学院司炳月教授入选 2019 年辽宁省普通高等学校本科教学名师；组织开展大连外国语大学第八届教学名师奖评选工作，英语学院教授吕春媚、马克思主义学院教授刘乃忠、俄语学院教授安利红、软件学院教授祁瑞华、公共外语教研部教授秦丽莉被评为大连外国语大学第八届本科教学名师；组织开展 2019 年“兴辽英才计划”教学名师推荐工作，推荐我校俄语学院教授彭文钊参评。

六、学生学习效果

（一）专业实践能力

2018—2019 学年，我校组织学生在 40 余项专业大赛中屡获佳绩（表 8），在国家级、省级、市级各项专业比赛中累计共 409 人次获得奖励。

表 8：2018—2019 学年学生专业比赛获奖情况一览表

序号	获奖等级	专业比赛项目	人次
1	国家级一等奖	2018 年全国“西班牙语之星”演讲大赛	1
2	国家级一等奖	第一届“泰迪杯”数据分析职业技能大赛	6
3	国家级一等奖	第 15 届德岛杯日语作文演讲大赛	1
4	国家级一等奖	广岛大学北京研究中心第 13 届日语作文演讲大赛	1
5	国家级一等奖	第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展评	3

6	国家级一等奖	第二届全国高校大学日语演讲比赛	1
7	国家级一等奖	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	1
8	国家级一等奖	2019 第八届全国全民健身操大赛有氧舞 4 级	8
9	国家级一等奖	2019 第八届全国全民健身操大赛《全国校园健身操规定套路》	6
10	国家级一等奖	2019 第八届全国全民健身操大赛有氧舞 6 级	9
11	国家级一等奖	第六届中国大学生新媒体创意大赛	2
12	国家级一等奖	中国日报社·21 世纪全国学生模拟联合国大会	1
13	国家级二等奖	第一届“泰迪杯”数据分析职业技能大赛	3
14	国家级二等奖	“永旺杯”第十一届多语种全国口译大赛	1
15	国家级二等奖	第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展评	8
16	国家级二等奖	2018 全国高校俄语大赛	1
17	国家级二等奖	APEC Women Connect 青年大会暨 2019 MODEL APEC 大会	1
18	国家级二等奖	第六届中国大学生新媒体创意大赛	3
19	国家级二等奖	中国日报社·22 世纪全国学生模拟联合国大会	1
20	国家级三等奖	全国大学生德语辩论赛	2
21	国家级三等奖	第十一届成均馆大学韩语写作大赛	1
22	国家级三等奖	第九届全国高校法语电影配音大赛	5
23	国家级三等奖	中国模拟联合国大会	1
24	国家级三等奖	第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展评	7
25	国家级三等奖	广岛大学北京研究中心第 13 届日语作文演讲大赛	1
26	国家级三等奖	第十四届全中国日语作文大赛	1
27	国家级三等奖	第六届中国大学生新媒体创意大赛	9
28	国家级三等奖	APEC Women Connect 青年大会暨 2019 MODEL APEC 大会	1
29	国家级三等奖	第二十四届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛 全国总决赛	1
30	国家级三等奖	第三十一届韩素音国际翻译大赛	1
31	国家级三等奖	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	1
32	国家级三等奖	中国日报社·22 世纪全国学生模拟联合国大会	2

33	省级一等奖	2018“外研社杯”全国英语写作大赛辽宁省复赛	2
34	省级一等奖	第五届冈山杯日语演讲比赛	1
35	省级一等奖	第19届中国大学生日语才能展示大赛	1
36	省级一等奖	2018“外研社杯”全国英语阅读大赛辽宁省复赛	1
37	省级一等奖	2018年第2届辽宁省普通高等学校本科大学生新媒体设计竞赛	6
38	省级一等奖	2018年辽宁省普通高等学校本科大学电子商务创新/创意/创业挑战赛	8
39	省级一等奖	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	2
40	省级一等奖	2019年辽宁省大学生排球锦标赛女子甲组	14
41	省级一等奖	第八届全国口译大赛（英语）辽宁省复赛	2
42	省级一等奖	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛辽宁赛区	7
43	省级一等奖	APEC Women Connect 青年大会暨 2019 MODEL APEC 大会地区赛	2
44	省级二等奖	2018年辽宁省普通高等学校本科大学电子商务创新/创意/创业挑战赛	19
45	省级二等奖	2018“外研社杯”全国英语演讲大赛辽宁省复赛	1
46	省级二等奖	2018“外研社杯”全国英语阅读大赛辽宁省复赛	2
47	省级二等奖	2018“外研社杯”全国英语写作大赛辽宁省复赛	1
48	省级二等奖	第二十四届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛辽宁省决赛	2
49	省级二等奖	2018年第2届辽宁省普通高等学校本科大学生新媒体设计竞赛	8
50	省级二等奖	第八届全国口译大赛（英语）辽宁赛区复赛	1
51	省级二等奖	第二届华晨汽车杯“辽沈最美翻译官外语演讲大赛”	3
52	省级二等奖	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛辽宁赛区	29
53	省级二等奖	第十四届中华全国日语演讲比赛东北赛区	1
54	省级二等奖	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	9
55	省级三等奖	第二十四届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛辽宁省决赛	1
56	省级三等奖	2018年第2届辽宁省普通高等学校本科大学生新媒体设计竞赛	27
57	省级三等奖	2018“外研社杯”全国英语演讲大赛辽宁省复赛	1
58	省级三等奖	第二十四届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛辽宁省决赛	1
59	省级三等奖	2018年辽宁省普通高等学校本科大学电子商务创新/创意/创业挑战赛	51

60	省级三等奖	“永旺杯”第十一届多语种全国口译大赛	1
61	省级三等奖	第二十二届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华北赛区	2
62	省级三等奖	第八届全国口译大赛（英语）辽宁赛区复赛	2
63	省级三等奖	“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	8
64	省级三等奖	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛辽宁赛区	52
65	省级三等奖	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	29
66	市级一等奖	第七届大连市模拟联合国大会	4
67	市级一等奖	大连第 23 届“枫叶杯”英语演讲比赛	1
68	市级一等奖	大连市第 30 届“佳能杯”日语演讲比赛	1
69	市级二等奖	第七届大连市模拟联合国大会	4
70	市级二等奖	2018 年“国域无疆杯·大连第二届大数据解决方案创新大赛”	1
71	市级二等奖	大连市第 30 届“佳能杯”日语演讲比赛	1
72	市级三等奖	第六届沈阳市模拟联合国大会	1
73	市级三等奖	第七届大连市模拟联合国大会	2
74	市级三等奖	第七届大连市模拟联合国大会	3
75	市级三等奖	大连市第 30 届“佳能杯”日语演讲比赛	1
76	市级三等奖	大连第 23 届“枫叶杯”英语演讲比赛	2
合计		国家级	91
		省级	297
		市级	21

（二）社会实践能力

2018—2019 学年，我校选派俄语学院、德语系、法语系、西葡语系、意阿语系、韩国语学院、日语学院、高级翻译学院、英语学院，共计 10 余名学生，到中央编译翻译服务有限公司实习基地实习。选派了 20 余名学生到中国刑事警察学院实习基地实习。为贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和全国教育大会精神，根据《教育部语言文字应用管理司关于举办 2019 年中华经典诵写讲大赛的通知》，本学年，学校举办了 2019 年“庆祝建国七十周年——弘扬中华优秀传统文化”为主题的“中华诵”

中华经典诵读大赛，共收到来自全校各教学单位推荐的作品共 73 部，经专家评审，最终评选出：大学生组一等奖 2 名，二等奖 5 名，三等奖 10 名，优秀奖 15 名；留学生组一等奖 2 名，二等奖 2 名，三等奖 2 名；优秀指导教师 6 名；优秀组织奖 4 个。

（三）毕业生就业与评价

2019 届本科毕业生 3173 人，分布在 50 个专业（表 9）。其中，男生 719 人，占本科毕业生总数的 22.66%；女生为 2454 人，占本科毕业生总数的 77.34%；辽宁生源 2045 人，占本科毕业生总数的 64.45%，省外生源 1128 人，占本科毕业生总数的 35.55%。

表 9：2019 届本科毕业生专业分布一览表

专业	人数	比例	专业	人数	比例
日本	471	14.84%	金融学	60	1.89%
英语	338	10.65%	商务英语	59	1.86%
俄语	100	3.15%	国际经济与贸易	55	1.73%
朝鲜语	110	3.47%	新闻学	30	0.95%
翻译	124	3.91%	汉语言文学	28	0.88%
国际事务与国际关系	52	1.64%	汉语国际教育	57	1.80%
服装与服饰设计	28	0.88%	计算机科学与技术	371	11.69%
视觉传达设计	32	1.01%	信息管理与信息系统	472	14.88%
环境设计	30	0.95%	软件工程	55	1.73%
产品设计	18	0.57%	网络工程	32	1.01%
美术学	33	1.04%	法语	88	2.77%
音乐学	31	0.98%	德语	109	3.44%
旅游管理	67	2.11%	西班牙语	104	3.28%
财务管理	34	1.07%	葡萄牙语	27	0.85%
市场营销	59	1.86%	阿拉伯语	46	1.45%
经济学	27	0.85%	意大利语	26	0.82%

截止到 8 月 31 日，2019 届本科毕业生共有 2932 人确定毕业去向，就业率 92.40%。其中，签约 1684 人，升学 276 人，出国（境）深造或工作 771 人，项目就业 4 人，自主创业 45 人，其他形式就业 154 人。签约我校毕业生的用人单位按其性质划分，党政机关、事业单位占 3.80%，国有企业占 5.64%，三资企业

占 23.16%，民营等其他企业占 67.40%（图 5、表 10）。

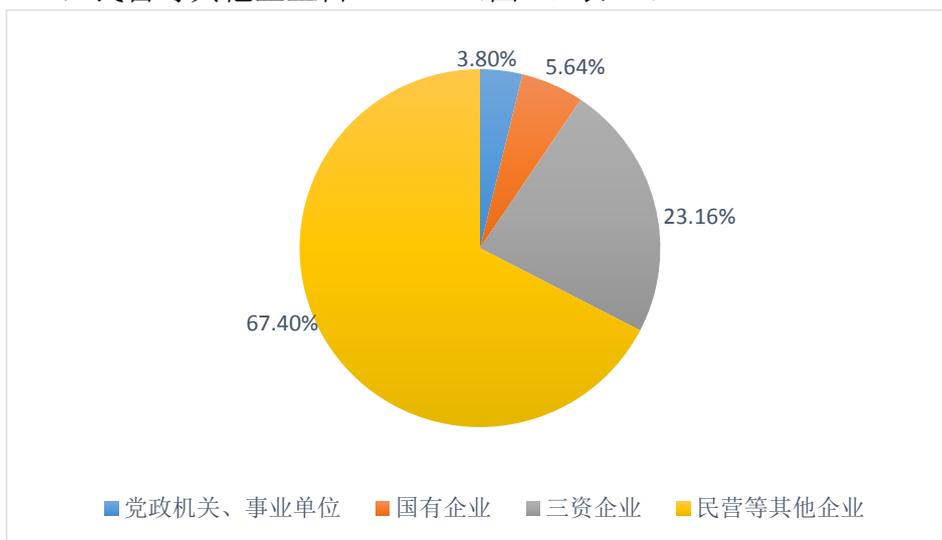


图 5: 用人单位性质分布图

表 10: 2019 届毕业生签约重点用人单位名录

党政机关 事业单位	中华人民共和国外交部 新华通讯社 中国防辐射研究院 国家知识产权局专利局专利审查协作北京中心 辽宁省公安厅 中国民用航空东北地区空中交通管理局
国有企业	中国建设银行股份有限公司 中国南方航空股份有限公司 中国葛洲坝集团有限公司 徐工集团 中国重型汽车集团有限公司 中交一公局集团有限公司 中铁十九局集团有限公司 安徽江淮汽车集团股份有限公司 中国移动通信集团 中国邮政集团公司
三资企业	国际商业机器全球服务（大连）有限公司 埃森哲信息技术（大连）有限公司 普华永道信息技术（上海）有限公司 腾讯科技（深圳）有限公司 杭州海康威视数字技术股份有限公司 基恩士（中国）有限公司 简柏特（大连）有限公司 广东格兰仕集团有限公司 迅销（中国）商贸有限公司 比亚迪股份有限公司

民营企业	华为技术有限公司 美的集团股份有限公司 海尔集团公司 苏宁易购集团股份有限公司 特变电工沈阳变压器集团有限公司 深圳市环球易购电子商务有限公司 北京四达时代国际投资有限公司 杭州瑞江化工有限公司 郑州宇通客车股份有限公司 青建集团股份公司
------	--

本科毕业生有 276 人升学，占本科毕业生总数的 8.70%。其中，升入 C9、传统“985 工程”、“211 工程”、Z14 大学 128 人，占升学总数的 46.38%；升入中央部委直属院校 13 人，占升学总数的 4.71%；升入我校继续深造 83 人，占升学总数的 30.07%；升入其他学校 52 人，占升学总数的 18.84%（表 11）。

表 11：2019 届本科毕业生主要升学院校情况一览表

院校	人数	院校	人数
北京大学	1	北京外国语大学	4
中国社会科学院研究生院	1	上海外国语大学	9
复旦大学	1	中国政法大学	1
中国人民大学	4	外交学院	3
南京大学	5	国际关系学院	2
南开大学	3	北京语言大学	8
北京师范大学	3	中国传媒大学	3
山东大学	3	对外经济贸易大学	5
厦门大学	2	中国刑事警察学院	2
北京航空航天大学	1	大连理工大学	1
东北大学	4	大连外国语大学	83

本科毕业生中有 771 人出国（境），占本科毕业生总数的 24.30%，本科毕业生出国流向较多的国家是日本、英国、韩国、澳大利亚、德国、西班牙和法国。国（境）外深造毕业生 761 人，占出国（境）流向学生的 98.70%。

针对 2019 届毕业生，我校共召开大型招聘会 1 场（参会企业 360 家），秋季软件行业专场招聘会 1 场（参会企业 90 家），春季日语、英语专业、软件行业就业、实习洽谈会 3 场（参会企业分别为 112 家、161 家、103 家），用人单位专场招聘会 200 余场，进校招聘单位 1000 余家，发布招聘信息 1000 余条。累计提供就业、实习岗位 18000 余个，供需比 1: 4.9。

2019 年，我校通过调查问卷、招聘会、座谈等多种方式，征询用人单位对毕业生质量和就业工作的评价和建议。调查显示，用人单位对学校毕业生总体满

意度为 97.59%。用人单位选择我校学生原因排在前三位的分别是专业基础知识扎实,占 75.747%;综合素质较高,占 73.62%;学校声誉好,占 60.85%。用人单位对我校学生的专业知识的能力、沟通能力、自主学习能力、自我管理能力、团队协作能力、沟通能力、自我认知能力、语言表达能力、组织领导能力、执行能力、创新创业能力、抗压能力等都较为认可。

(四) 学生学习满意度

学校在全校范围内开展了学习满意度的调研工作。调研采用电子问卷(问卷星)调查方式,历经了问卷设计、问卷发放、问卷回收、数据统计四个阶段,面向全校 15 个本科生院系的四个年级学生展开调查,其中四年级学生占 18.31%,三年级学生占 26.36%,二年级学生占 29.37%,一年级学生占 25.96%。问卷共计发放 6351 份,回收 6351 份,收回率 100%。从学校的教育教学工作和课余促学活动两个方面反映了学生的学习满意度。

在教育教学方面,其中 84.55%的学生表示对现在任课老师和讲课方法感到满意;其中 85.59%的学生对以课堂教学为主要学习方式感到满意;有 78.76%的学生对本专业的人才培养计划和课程设置感到满意;67.39%的学生表示在课堂上学习、掌握知识的效率感到满意;66.34%的学生对自己在课堂上的积极性和活跃性感到满意;81.78%的受访学生对学校的学风建设工作表示满意;在图书馆等相关工作方面有 86.87%的学生表示满意;71.53%的学生对以考试为主的考核方式感到满意;66.02%的学生对学校奖学金的综合评定方法感到满意;72.22%的学生在立足于将来自身的发展同时,对于现在所学到的知识感到满意;72.87%的学生在将课堂上所学知识综合运用到实际生活中感到满意;83.7%的学生认同大学学习对塑造我们良好的性格和品质所起的作用。

在课余促学活动方面,其中 85.86%的学生对现在与朋友、同学之间的人际关系感到满意;76.04%的学生对于平时和老师的联系沟通感到满意;81.7%的学生对自己学校生活的愉悦度感到满意;79.06%的学生通过课堂内外的学习,在学习力及处理各种事物的技巧的提升方面感到满意。

根据对调查问卷数据的整体分析,我校学生对学习效果满意度为 83.86%,教风学风整体情况良好。

七、特色发展

(一) 依托国际化办学平台的人才培养模式

1. 复合型、应用型国际化人才培养体系

学校积极实施国际化办学战略,形成了较为完善的国际化育人机制,构建复合型、应用型国际化人才培养体系,建立起了包括“3+1”“2+2”“4+1”“3+2”

等模式的交换留学、双学位联合培养、本硕连读，以及实习实训、文化交流等多种形式的国际合作人才培养模式。加大英语及非语言类专业项目和海外实习实训项目的开发力度，不断提高人才培养水平与培养层次。2018-2019 学年，共计 732 名学生赴海外院校学习、实习，其中 125 人通过国家公派渠道赴 17 个国家留学。本学年共执行校际接收项目 50 个，接收来自 10 个国家、47 所友好院校的校际交换留学生 161 人及项目自费留学生 113 人来校学习，其中来华项目自费生人数较去年增加 53%。在教育部留学服务中心与国家留学基金委的支持下，针对我校国家公派出国留学人员、校际交流项目出国师生及部分自费出国人员近 600 人进行了两期“平安留学”出国留学行前培训工作。加强与上级部门、国外企业及友好团体的沟通与联系，争取各种类型的奖学金支持。全年共组织发放日本关原奖学金、三菱奖学金、富山奖学金、中岛和平财团奖学金及韩国麦粒奖学金共计 22.2 万元。

2. 国际化师资队伍及课程体系建设

学校按照学科专业需求，借助外专引智项目及国外交流院校渠道扩大高层次外籍专家教师的聘用规模。2018 年全年共聘用来自 19 个国家的长期外籍教师 91 人，邀请和组织校内外外籍专家 95 人次举行讲座 160 场，外籍教师 1 人荣获大连外国语大学“卓越奖”、5 人荣获“优秀教师奖”。

通过各种渠道增加教师派遣项目，扩大教师派遣规模，提升教师队伍的国际交流能力和学术创新能力；同时增加行政人员的交流的机会，通过教职员的访问，增进两校教师员工的了解，为今后学生交流项目提供政策及后勤保障。2018 年共派出教师与行政人员 99 人次赴 19 个国家学习、工作、进修、访问及参加各类学术交流活动。

为提高学校国际化课程水平，扩大学生选择国外专业的范围，组织实施“大外国际课堂”项目，针对全校非商科专业学生开设线性代数、战略管理及市场营销三门商科基础课程；与韩国梨花女子大学、日本御茶水女子大学就 2019 年引进在线课程进行了初步探讨，为我校实现“外语+”的国际化课程体系建设奠定基础。

（二）助力“一带一路”，推进孔子学院建设

随着国家“一带一路”倡议的提出，以教授汉语和传播中华文化为使命的孔子学院已经成为“一带一路”建设的重要实践主体。多年来，学校始终坚持以适应国家“文化走出去”战略需求为目标，以汉语教学和文化推广为主体，积极推进孔子学院建设事业，为促进中外友好关系发展，提升国家“软实力”和“话语权”做出了应有贡献。孔子学院建设与学校发展同向同行，对学校学科专业发展和国际化办学水平提升等方面起到了积极的推动作用。同时，孔子学院充分发挥

中外人文交流职能，积极服务辽宁，提升辽宁文化“软实力”和国际影响力，在助推辽宁发展上做出了积极贡献。

2007 年以来，学校先后在俄罗斯、日本、韩国、哥伦比亚、圭亚那、亚美尼亚、巴西、葡萄牙、意大利和突尼斯建立了 10 所海外孔子学院，数量居全国高校第七，省属高校首位。2009 年 4 月，经国家汉办批准，学校成立了汉语国际推广多语种大连基地，不断整合国内外优质资源，开发多语种汉语教材教学资源，开展汉语教师和志愿者培训，为孔子学院建设提供了有力支撑。

近年来，学校孔子学院办学规模不断扩大，办学质量不断提高，人文及学术交流活动的数量和层次不断提升，办学效果和地区影响力日益彰显，赢得了中外各界的广泛认可。学校不断加强孔子学院师资队伍建设。先后选派了 60 余名中方院长和汉语教师，以及 360 余名学生志愿者赴孔子学院工作。同时，还聘用、培养了大批本土汉语教师，为孔子学院工作的顺利开展提供了有力的师资保障。迄今，学校共有 2 所孔子学院荣获“先进孔子学院”称号，2 人荣获“孔子学院先进个人”称号。

八、存在问题及今后努力方向

（一）存在问题

1. 新建专业建设

学校部分新建专业基础相对薄弱，由于新建小语种专业全国开设数量少，师资来源不足，因此部分新建专业师资力量有待提高。同时，新建专业以新引进的师资为主，教学经验、教学水平有待提高。部分新建专业教学资源，特别是实践教学资源比较缺乏，难以适应应用型人才培养的要求，尤其是新建非外语专业实践和实验教学条件建设有所滞后。

2. 实践教学

目前学校部分专业校外实习和实践教育基地数量不足，提供的实习实践岗位不能完全满足实践教学要求，部分实习和实践教育基地建设质量不高，作用发挥不够充分，不能满足学生实习实训要求，学生主要依靠自主实习，实习效果不够理想。部分教学单位对实践教学环节的重要性认识不足，对培养方案中关于实习实训的要求没有落到实处，管理人员和教师对实习工作的指导不到位，对学生实习实训的考核和评价走过场。部分专业毕业论文（设计）形式单一，实践性不强，毕业论文（设计）的质量监控不完善。

3. 教学管理与质量保障

学校对教学管理与质量保障队伍业务培训较少，缺乏科学系统长期培训与学习，部分教学管理人员的管理水平和管理能力有待提高。学校各职能部门的管理系统比较健全，但尚缺乏各个系统数据的整合机制，教学状态数据的整合和研究

分析还不够，有效运用数据进行教学管理的能力尚需提升。尚未引入校外行业专家参与日常教学督导和评价，引入机制有待健全。

（二）努力方向

1. 加强新专业内涵建设

（1）引进和培养相结合，加快新建专业的教师队伍建设步伐。开辟新建专业在人才引进培养、进修培训、职称聘任、科研平台搭建、教学改革研究项目设立等方面的绿色通道，加大政策倾斜与资金扶持力度，充实数量，优化结构，完善梯队，为新建专业的良性发展奠定坚实的基础。

（2）加强新建专业教学条件建设。保障新建专业的教学经费投入，立项建设相关的实验室，加强图书资料等资源建设；依托校企联盟，加强实习和实践教育基地建设。同时，加强校内教学资源的整合，优先保证新建专业的使用需求。

（3）积极推进新建专业的国际合作和交流。通过聘用外籍教师来缓解师资紧张问题。通过与国外高校进行联合办学项目，提高国际化办学水平，提高应用型人才培养质量。

2. 综合进行实践教学改革

（1）加大对实习和实践教育基地的建设力度。充分发挥各专业的积极主动性，依托校企联盟，加强与行业企业的协同育人，争取政府、社会、企业的大力支持，建立更多优质的大学生校外实习和实践教育基地。依托国际交流和合作项目，积极探索建立更多的海外实习和实践教育基地。

（2）提高对实践教学重要性的认识，督促各教学单位切实落实培养方案中关于实践教学的要求，加强对学生实习实践的指导、考核和评价。加强对实习指导教师的培训工作，推进“双师双能型”教师队伍的建设。加大指导教师深入实习单位的管理力度，对实习指导教师工作量作出科学合理规定和安排。

（3）加大毕业论文（设计）多样化改革力度，加强毕业论文（设计）过程管理。引导各专业根据本专业特点，围绕应用型人才培养目标，采取更加多样的毕业论文（设计）形式，加强对学生知识应用能力、实践能力、创新创业能力的培养和考核。在部分专业试行本科毕业论文（设计）“双导师”制度，充分发挥校内教师理论水平高和行业企业人员实践经验足的优势，吸纳行业企业人员与校内教师共同指导毕业论文（设计）。启用毕业论文（设计）管理系统，严把论文质量关，对毕业论文（设计）选题、过程指导、答辩、查重各环节进行规范化管理。

3. 完善教学管理与质量保障体系

（1）加大教学管理队伍指导与培训力度。制定科学系统的教学管理队伍培训计划，通过专业化的培训，切实提高队伍的教学管理水平。每学期定期举办教

学秘书工作交流会，分享经验，提高能力。

（2）增强各部门、各单位的大数据意识和协同意识，做好各类数据的日常更新与维护，保证各类数据动态反映教学现状。不断提高数据的研究和应用能力，充分利用教学状态数据，做好教学管理和质量保障工作。

（3）建立校外专家教学督导机制。按照学科专业门类组建校外专家库，引导各教学单位积极实行校外专家听课评教、参与教学督导制度，提高教学督导质量。

附表 1：大连外国语大学 2018—2019 学年学科门类及本科专业一览表

附表 2：大连外国语大学 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

大连外国语大学

2019 年 11 月

附表 1:

大连外国语大学 2018—2019 学年学科门类及本科专业一览表

学科门类	专业类别	专业名称		创建时间
文 学	外国语言文学类	1	日语	1964 年
		2	英语	1970 年
		3	俄语	1970 年
		4	法语	1973 年
		5	德语	1989 年
		6	朝鲜语	1994 年
		7	西班牙语	2003 年
		8	阿拉伯语	2005 年
		9	意大利语	2006 年
		10	葡萄牙语	2008 年
		11	翻译	2010 年
		12	商务英语	2012 年
		13	波兰语	2018 年
		14	哈萨克语	2018 年
		15	乌克兰语	2018 年
		16	捷克语	2019 年
	中国语言文学类	17	汉语言	1994 年
		18	汉语国际教育	2003 年
		19	汉语言文学	2006 年

	新闻传播学类	20	新闻学	2005 年
		21	传播学	2018 年
管理学	旅游管理类	22	旅游管理	2002 年
	工商管理类	23	市场营销	2007 年
		24	财务管理	2010 年
	管理科学与工程类	25	信息管理与信息系统	2003 年
经济学	经济与贸易类	26	国际经济与贸易	2003 年
	经济学类	27	经济学	2008 年
	金融学类	28	金融学	2008 年
艺术学	设计学类	29	视觉传达设计	2000 年
		30	环境设计	2000 年
		31	产品设计	2000 年
		32	服装与服饰设计	2000 年
	音乐与舞蹈学类	33	音乐学	2005 年
	美术学类	34	美术学	2011 年
工 学	计算机类	35	计算机科学与技术	2003 年
		36	软件工程	2013 年
		37	网络工程	2014 年
法 学	政治学类	38	国际事务与国际关系	2013 年

附表 2:

大连外国语大学 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.90%
2	全日制在校本科生数	12968
3	其中: 专升本学生数	126
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	881
6	专任教师数	711
7	生师比	17.71
8	教授总数	83
9	教授所占比例	11.67%
10	具有博士学位教师所占比例	31.50%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	71.87%
12	具有行业经历教师所占比例	4.36%
13	高层次人才教师所占比例	5.63%
14	本科专业总数	38
15	当年本科招生专业总数	33
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	2
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值 (万元)	¥0.69
20	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	¥1,570.72

21	生均图书（册）	131.65	
22	电子图书数（册）	900000.00	
23	电子期刊数（种）	4000.00	
24	生均教学行政用房面积（平方米）	12.43	
25	生均实验室面积（平方米）	0.77	
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥2,389.66	
27	本科专项教学经费（万元）	¥2,002.69	
28	生均本科实验经费（元）	¥196.92	
29	生均本科实习经费（元）	¥78.52	
30	全校开设课程总门数（门）	1411	
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	30.16%
		法学	41.00%
		教育学	0.00%
		文学	39.00%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	31.13%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	34.65%
艺术学	57.22%		

32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	18.90%
		法学	22.50%
		教育学	0.00%
		文学	20.30%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	18.53%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	21.59%
		艺术学	24.14%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		86.75%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		7.78%
35	实践教学及实习实训基地数量		179
36	应届本科生毕业率		98.24%
37	应届本科生学位授予率		100.00%
38	应届本科生初次就业率		92.40%
39	体质测试达标率		91.58%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		83.86%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		97.59%